

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Osieku  
Liceum Ogólnokształcące

Realizowany w latach 2014/2015 – 2016/2017

Program opracował zespół w składzie:

mgr Anna Bojarska - wicedyrektor

mgr Anna Bugaj

mgr Elżbieta Cieślik

mgr Robert Pyka

mgr Anna Winiarska

mgr Jerzy Wilk

mgr Andrzej Rachoń

mgr Michał Sucharzewski

## SPIS TREŚCI

- I. Wstęp
- II. Założenia programu
- III. Podstawa prawna
- IV. Misja szkoły
- V. Wizja szkoły
- VI. Sylwetka Absolwenta
- VII. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego
- VIII. Zadania wychowawców i nauczycieli
- IX. Cele pracy wychowawczej
- X. Obszary działań
- XI. Plan działań wychowawczych
- XII. Współpraca z rodzicami
- XIII. Współpraca z Samorządem Uczniowskim
- XIV. Współpraca z instytucjami lokalnymi
- XV. Postanowienia końcowe
- XVI. Ewaluacja programu

## I. Wstęp

Liceum Ogólnokształcące w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku jest trzyletnią szkołą na podbudowie programowej gimnazjum przygotowującą uczniów do egzaminu maturalnego oraz dalszego kształcenia w szkołach policealnych, pomaturalnych i na uczelniach wyższych. Placówka umożliwi zdobycie wiedzy i umiejętności niezbędnych do zdania egzaminu maturalnego zarówno z przedmiotów obowiązkowych, jak i z wybranych przedmiotów w zakresie rozszerzonym oraz dokonania świadomego wyboru dalszego kierunku kształcenia. Nadrzędnym celem szkoły jest wszechstronny rozwój osobowości ucznia oparty na wartościach wywodzących się z zasad etyki i moralności. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży odpowiedzialności, tolerancji, uczciwości, sprawiedliwości, prawdy i szacunku, a także poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu się na bogactwo kulturowe Europy i świata. Placówka dąży do zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju w atmosferze życzliwości i wzajemnej inspiracji, przygotowuje go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.

Liceum Ogólnokształcące tworzy środowisko wychowawcze sprzyjające realizacji celów określonych w ustawie oraz sprawuje opiekę nad uczniami odpowiednio do ich potrzeb, przyjmując założenie, iż pierwszym i najważniejszym środowiskiem, w którym kształtuje się osobowość człowieka i najistotniejsze wartości jego życia, jest rodzina, a pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do dzieci mają rodzice. Działania podejmowane przez szkołę i nauczycieli jedynie wspomagają i uzupełniają w tym zadaniu rodziców.

Niniejszy Program Wychowawczy jest strategią wspierania rozwoju osobowego ucznia i otaczania go wielostronną opieką. Wszechstronność rozwoju oznacza wspomaganie w każdej działalności edukacyjnej rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach, zwłaszcza intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Istnienie programu umożliwi między innymi doskonalenie oddziaływań wychowawczych oraz zintegrowanie uczniów, nauczycieli i rodziców wokół problemów wychowania, celów, treści, metod i środków wychowawczych.

## II. Założenia programu

Program Wychowawczy opiera się na wartościach:

- **prawda i mądrość** – w poznawaniu i rozumieniu świata, człowieka, wartości i sensu życia,
- **miłość i tolerancja** – rozumianych jako kreowanie wzrastania w człowieczeństwie, kształtowanie humanizmu i humanitaryzmu,
- **wolność** – w dokonywaniu wyborów w zgodzie z prawdą swojego życia, w wierności wyznawanym wartościom, również poprzez stworzenie warunków dla postaw twórczych i poszukujących,
- **szacunek** – do siebie i innych, kształtowanie podmiotowych relacji międzyludzkich, odpowiedzialności za siebie i innych.

Wychowanie w naszej szkole ma charakter:

- ◆ **integralny** - dążymy do rozwoju wszystkich sfer osobowości ucznia: fizycznej, psychicznej, duchowej i społecznej,
- ◆ **personalistyczny** – w centrum zainteresowania stawiamy osobę ucznia,
- ◆ **indywidualny** – uwzględniamy indywidualne możliwości psychiczne ucznia, biorąc pod uwagę tempo nauczania, dobór treści i metod.

### III. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej,
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka,
3. Konwencja o Prawach Dziecka,
4. Europejska Karta Praw Człowieka,
5. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty i jej nowelizacja przyjęta przez Sejm 19.03.2009 r.,
6. Rozporządzenie MEN z 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych,
7. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół,
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach,
9. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r., Ustawa o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 23 lipca 2008 r.,
10. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi,
11. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
12. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych,
13. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela (art.6 - obowiązki nauczyciela),
14. Rządowy program poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach „Zero tolerancji dla przemocy w szkole” przyjętego Uchwałą Rady Ministrów Nr 28/2007 z dnia 6 marca 2007 roku,
15. Statut Liceum Ogólnokształcącego w Osieku

Program Wychowawczy powstał w oparciu o:

1. Akty prawne.
2. Zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i Statucie Szkoły.
3. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego.
4. Wnioski wpływające z analizy Raportu Ewaluacji Programu Wychowawczego.
5. Wyniki rozmów, wywiadów, obserwacji, ankiet.

## IV. Misja szkoły

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem; o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.” (Jan Paweł II)*

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, mądrość, miłość, poszanowanie człowieka, wolność, traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi. Proces wychowawczy opieramy na wychowaniu rodzinnym, aktywności i odpowiedzialności nauczycieli oraz wychowawców i zaangażowaniu całej społeczności szkolnej.

Jako szkoła:

- pragniemy przygotować naszych uczniów do życia w nowoczesnym świecie;
- zapewniamy edukację umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowości młodzieży;
- kształcimy w uczniach nowe umiejętności, dając im jednocześnie pomoc w rozwoju emocjonalnym i intelektualnym;
- zapewniamy bezpieczeństwo i miłą atmosferę;
- zapewniamy warunki sprzyjające zdrowemu stylowi życia;
- zapewniamy wysoki poziom nauczania wszystkich przedmiotów przez wykształconą, doświadczoną kadrę pedagogiczną;
- zapewniamy równość szans, sprawiedliwość oceniania i równorzędność traktowania wszystkich uczniów;
- staramy się zrozumieć drugiego człowieka i współpracować z naszymi uczniami i ich rodzicami.



## V. Wizja szkoły

- będziemy nadal szkołą przyjazną dla uczniów, rozwijającą ich zainteresowania, podtrzymującą twórcze pasje, umożliwiającą zdobycie wszechstronnego wykształcenia;
- będziemy nadal szkołą priorytetowo traktującą proces wychowania, szczególnie dbającą o szczerzenie wartości humanistycznych i kształtowanie osobowości młodego człowieka;
- będziemy tworzyć tożsamość szkoły w oparciu o kulturę i tradycję narodową, zdobycze cywilizacji europejskiej oraz ponadczasowe i ogólnoludzkie wartości;
- będziemy zacieśniać współpracę z rodzicami i instytucjami wspierającymi szkołę w jej działalności statutowej;
- będziemy propagować samokształcenie i doskonalenie zawodowe nauczycieli.

## VI. Sylwetka Absolwenta

Absolwent w naszej szkole swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Powinien on:

- być przygotowanym do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- umieć porozumiewać się i współpracować z innymi, kulturalnie i rzeczowo wyrażać swoje poglądy,
- znać i szanować historię, kulturę i tradycję narodową z ich regionalnym bogactwem, a zarazem być otwartym na świat,
- być przygotowanym do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- umieć żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka,
- być wrażliwym na potrzeby innych,
- być kreatywnym,
- znać języki obce, umieć posługiwać się nimi i być przygotowanym do życia w zintegrowanej Europie,
- umieć dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- być wrażliwym na piękno przyrody i mieć poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- szanować zdrowie własne i innych,
- nie ulegać nałogom,
- umieć posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi.

## VII. Zadania szkoły jako środowiska wychowawczego

- zapewnianie opieki i stworzenie życzliwego klimatu do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju ucznia w bezpiecznym, przyjaznym i zdrowym środowisku, w poczuciu więzi z rodziną,
- umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania świadomych, dłuższych i systematycznych wysiłków w kierunku realizacji założonych celów, w oparciu o rzetelną pracę,
- przygotowanie wychowanków do samodzielnego podejmowania mądrych życiowych decyzji, własnego rozwoju oraz do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu,
- wychowywanie młodzieży szanującej swój kraj, symbole narodowe, kultywującej tradycje narodu polskiego oraz własnego regionu,
- propagowanie zdrowego stylu życia,
- wdrażanie do sumiennego przestrzegania obowiązków uczniowskich,
- wpajanie zasad kultury osobistej i norm zachowania w szkole, w domu, w miejscach publicznych, wśród rówieśników,
- skoordynowanie oddziaływań wychowawczych szkoły i rodziny.

## VIII. Zadania wychowawców i nauczycieli

- 1) dbałość o wszechstronny rozwój osobowości ucznia,
- 2) kształtowanie samodzielności w dążeniu do dobra w jego wymiarze indywidualnym i społecznym, przy umiejętnym godzeniu dążenia do dobra własnego z dobrem innych, odpowiedzialności za siebie i odpowiedzialności za innych, wolności własnej z wolnością innych,
- 3) mobilizowanie uczniów do poszukiwania i odkrywania, dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia wielkich celów życiowych i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 4) uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego oraz przygotowanie do życia w rodzinie, społeczności lokalnej i w państwie w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych,
- 5) przygotowanie do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się,
- 6) pielęgnowanie tradycji szkolnych, lokalnych i narodowych, wyrabianie postaw szacunku do symboli narodowych,
- 7) uczenie rozwiązywania problemów bez uciekania się do uzależnień i agresji,
- 8) wdrażanie i egzekwowanie zasad bezpieczeństwa w szkole i poza nią,
- 9) wyrabianie poczucia obowiązkowości i wdrażanie do właściwej organizacji dnia,
- 10) ukazywanie i wdrażanie pozytywnych wzorców zachowania i konsekwentne egzekwowanie przestrzegania ustalonych norm,
- 11) współpraca z rodzicami w zakresie oddziaływań na dziecko.

## IX. Cele pracy wychowawczej

Nadrzędnym celem wychowawczym jest wspieranie rodziców i opiekunów w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwić uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

Do najważniejszego celu pracy wychowawczej należy stworzenie warunków do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze fizycznym, psychicznym, intelektualnym, moralnym, duchowym i społecznym.

Oznacza to w szczególności:

- Przygotowanie do życia w rodzinie, społeczeństwie i państwie.
- Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych.
- Uwrażliwienie na potrzeby innych ludzi.
- Kształtowanie postawy dialogu, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.
- Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji patriotycznych.
- Zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w kulturze.
- Kształtowanie dbałości o mienie społeczne.
- Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia.
- Wdrażanie zasad kultury osobistej.
- Uświadamianie istniejących zagrożeń i przeciwdziałanie im.
- Przygotowanie do podjęcia decyzji o wyborze dalszego kierunku kształcenia się i pracy zawodowej.
- Rozwijanie zainteresowań.

## **X. Obszary działań**

- 1.** Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych.
- 2.** Kształtowanie sfery psychicznej ucznia.
- 3.** Oddziaływanie na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad etyczno - moralnych.
- 4.** Rozwój sfery społecznej ucznia – wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju.
- 5.** Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, dziedzictwa kultury światowej i europejskiej, do postawy szacunku dla szkoły i jej symboli.
- 6.** Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze.
- 7.** Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne.
- 8.** Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.

## XI. Plan działań wychowawczych

Obszar działań	Cele szczegółowe	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne
<p>Rozwój sfery intelektualnej uczniów – wychowanie do samokształcenia i umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uświadamianie uczniom potrzeby pogłębiania wiedzy i kształcenia umiejętności, wartości wiedzy we współczesnym świecie.</li> <li>2. Kształtowanie umiejętności obiektywnej samooceny własnych możliwości i dokonań.</li> <li>3. Kształtowanie umiejętności samodzielnego myślenia, krytycznego stosunku do informacji, formułowania własnych wniosków i ich obrony przez użycie odpowiednich argumentów.</li> <li>4. Wzmacnianie u uczniów postawy twórczej, inspirowanie do rozwijania swoich pasji.</li> <li>5. Budowanie postawy odpowiedzialności ucznia za własny proces uczenia się.</li> <li>6. Uświadamianie negatywnych skutków nadmiernej absencji ucznia w szkole.</li> <li>7. Wzmacnianie umiejętności walki ze stresem, pokonywania trudności w nauce, mówienia o swych mocnych i słabych stronach.</li> <li>8. Przygotowanie do wyboru kierunku studiów.</li> <li>9. Wzmacnianie umiejętności pracy w grupie, wymiany poglądów, umiejętności czerpania z wiedzy innych – kolegów, nauczycieli.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie kół zainteresowań zgodnie z potrzebami uczniów.</li> <li>▪ Organizowanie zajęć dodatkowych dla uczniów zdolnych lub mających trudności w nauce w miarę zapotrzebowania i możliwości.</li> <li>▪ Inspirowanie uczniów do działań wykraczających poza program nauczania, w tym do udziału w olimpiadach, konkursach szkolnych i pozaszkolnych itp.</li> <li>▪ Wspieranie i propagowanie inicjatyw uczniów.</li> <li>▪ Udział uczniów w uroczystościach ogólnoszkolnych i klasowych.</li> <li>▪ Zachęcanie uczniów do korzystania z zasobów bibliotecznych (także poza szkołą), multimediów, Internetu.</li> <li>▪ Organizowanie pogadarek na lekcjach do dyspozycji wychowawcy.</li> <li>▪ Współpraca z Uniwersytetem Jana Kochanowskiego i innymi uczelniami.</li> <li>▪ Dokonywanie przez uczniów samooceny zachowania.</li> <li>▪ Zorganizowanie warsztatów z pracownikami PPPP poświęconych walce ze stresem.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły,</p> <p>wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>

<p>Kształtowanie sfery psychicznej ucznia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Doskonalenie u uczniów umiejętności właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w różnych sytuacjach życiowych.</li> <li>2. Rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny własnych zachowań, a także ich korygowania.</li> <li>3. Kształtowanie postawy asertywnej.</li> <li>4. Kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, przyjmowania krytyki i formułowania opinii o innych.</li> <li>5. Budowanie w uczniach poczucia godności własnej i szacunku dla innych.</li> <li>6. Zagwarantowanie uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole i poza nią.</li> <li>7. Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Prowadzenie pogadarek na lekcjach do dyspozycji wychowawcy klasy poświęconych w/w tematyce.</li> <li>▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami PPPP (psycholog, pedagog).</li> <li>▪ Projekcje filmów poświęconych asertywności oraz negocjacji jako nieagresywnym sposobom rozwiązywania konfliktów.</li> <li>▪ Funkcjonowanie monitoringu na terenie szkoły.</li> <li>▪ Pełnienie przez nauczycieli dyżurów oraz sprawowanie opieki podczas imprez, uroczystości i wycieczek zgodnie z regulaminami.</li> <li>▪ Przeprowadzanie wywiadów i ankiet na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, opiekun Samorządu Uczniowskiego, członkowie SzGWP</p>
<p>Oddziaływania na sferę etyczną ucznia – wychowanie do respektowania zasad etyczno -moralnych.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rozwijanie umiejętności hierarchizacji wartości.</li> <li>2. Formowanie osobowości ucznia w duchu ogólnoludzkich wartości – sprawiedliwość, prawda, szacunek, tolerancja, odpowiedzialność i uczciwość.</li> <li>3. Doskonalenie kultury zachowania wobec pracowników szkoły, kolegów, rodziców i innych ludzi.</li> <li>4. Uczenie kultury słowa.</li> <li>5. Wzmacnianie postawy poszanowania godności człowieka i tolerancji dla odmienności światopoglądowej, religijnej, narodowej i</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzanie pogadarek na lekcjach do dyspozycji wychowawcy i innych zajęciach dydaktycznych.</li> <li>▪ Propagowanie wśród uczniów właściwych norm zachowania.</li> <li>▪ Przestrzeganie zasad kultury słowa w szkole i poza nią – reagowanie na bieżąco.</li> <li>▪ Organizowanie (w miarę możliwości) spotkań z przedstawicielami różnych narodów, kultur, religii.</li> <li>▪ Zwiedzanie miejsc martyrologii narodu polskiego.</li> <li>▪ Projekcje filmów</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, opiekun Klubu Wolontariatu, opiekun SK PCK, Samorządu Uczniowskiego</p>



	<p>kulturowej.</p> <p>6. Kształcenie wrażliwości i nieobojętności na przejawy przemocy, zła, agresji słownej i fizycznej oraz wandalizmu.</p> <p>7. Motywowanie do kształtowania silnej woli i poczucia odpowiedzialności.</p> <p>8. Wskazywanie znaczenia uczciwości i sprawiedliwości we wszelkich działaniach człowieka.</p>	<p>uczących szacunku dla odmienności.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Działania w Klubie Wolontariatu.</li> <li>▪ Włączanie się w akcje charytatywne np. Góra Grosza, zbiórka nakrętek.</li> <li>▪ Włączanie się uczniów i nauczycieli w kolejne Finały WOŚP- u</li> </ul>	
<p>Rozwój sfery społecznej ucznia –wychowanie do życia w rodzinie, społeczności szkoły, środowiska lokalnego i kraju.</p>	<p>1. Kształtowanie umiejętności dialogu, interpretowania informacji zwrotnej i negocjacji.</p> <p>2. Kształtowanie umiejętności empatycznego słuchania.</p> <p>3. Przygotowanie do pełnienia ról członka rodziny (męża, żony, matki, ojca).</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności dokonywania wyborów i konsekwencji w działaniu.</p> <p>5. Akcentowanie roli rodziny w życiu młodego człowieka.</p> <p>6. Wskazywanie przyczyn konfliktu pokoleniowego i możliwości jego rozwiązywania.</p> <p>7. Kształcenie postawy empatii wobec członków grupy rówieśniczej, odpowiedzialności za człowieka, poszanowania jego wolności i dobra.</p> <p>8. Podkreślanie znaczenia przyjaźni w relacjach międzyludzkich.</p> <p>9. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy - integrowanie społeczności uczniowskiej w obrębie klasy i szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przeprowadzenie pogadań podczas zajęć do dyspozycji wychowawcy i innych zajęć dydaktycznych.</li> <li>▪ Prowadzenie dyskusji.</li> <li>▪ Zacieśnianie współpracy z rodzicami.</li> <li>▪ Organizowanie imprez przez uczniów klasy.</li> <li>▪ Organizowanie spotkań z opiekunami organizacji szkolnych.</li> <li>▪ Organizowanie spotkań integracyjnych np. ogniska, wycieczki klasowe, rajdy, wycieczki rowerowe.</li> <li>▪ Tworzenie grup wsparcia dla uczniów w szkole mających trudności lub kłopoty (np. w ramach Klubu Wolontariatu, samorządu Uczniowskiego).</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z dokumentami regulującymi pracę szkoły.</li> <li>▪ Zapoznanie uczniów z podstawowymi prawami człowieka oraz z działalnością instytucji, organizacji i fundacji działających na rzecz ochrony jego praw.</li> <li>▪ Wykonywanie gazetek</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, opiekun Samorządu Uczniowskiego,</p>

	<p>10. Uświadamianie konieczności przestrzegania zasad wynikających z dokumentów obowiązujących w szkole.</p> <p>11. Uświadamianie uczniom potrzeby troski o mienie szkoły.</p> <p>12. Doskonalenie znajomości przez wychowanków praw i obowiązków dziecka, ucznia oraz człowieka.</p> <p>13. Inspirowanie uczniów do aktywności na rzecz szkoły i środowiska lokalnego.</p> <p>14. Kształtowanie samorządności i demokracji.</p> <p>15. Rozwijanie aktywności społecznej i obywatelskiej opartej na obowiązujących w świecie dokumentach dotyczących praw człowieka, praw dziecka i rodziny.</p>	<p>szkolnych o tematyce praw człowieka.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Przestrzeganie praw człowieka, dziecka we wzajemnych relacjach nauczyciel – uczeń, uczeń – uczeń.</li> <li>▪ Organizowanie zajęć z policjantem.</li> <li>▪ Organizowanie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego.</li> <li>▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami organizacji i instytucji działających na rzecz społeczeństwa demokratycznego.</li> </ul>	
<p>Kształtowanie sfery duchowej ucznia – wychowanie do patriotyzmu, poszanowania tradycji narodowej, dziedzictwa kultury światowej i europejskiej, do postawy szacunku dla szkoły i jej symboli.</p>	<p>1. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, dumy narodowej i umiejętności prezentowania polskiej kultury w Europie.</p> <p>2. Kształtowanie tożsamości narodowej przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultury europejskiej.</p> <p>3. Wychowanie w szacunku dla symboli narodowych i miejsc pamięci.</p> <p>4. Wzmacnianie szacunku do tradycji narodowej, świąt narodowych.</p> <p>5. Poznawanie bohaterów narodowych- autorytetów dla współczesnej młodzieży.</p> <p>6. Wychowanie w szacunku do</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Udział uczniów i nauczycieli w obchodach rocznic świąt narodowych i państwowych.</li> <li>▪ Przestrzeganie Statutu Szkoły w zakresie stroju galowego w czasie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, Święta Patrona Szkoły.</li> <li>▪ Edukacja obywatelska uczniów, wprowadzenie elementów wychowania regionalnego.</li> <li>▪ Poznanie ceremoniału szkolnego.</li> <li>▪ Organizowanie uroczystości szkolnych z okazji świąt narodowych, Święta Patrona Szkoły.</li> <li>▪ Upamiętnianie ważnych wydarzeń i postaci z historii Polski i „małej</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności - historii, wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekun poczty sztandarowej szkoły</p>

	<p>szkoły, jej patrona – Jana Pawła II, a także symboli.</p> <p>7. Poznawanie tradycji szkoły i uczestniczenie w uroczystościach szkolnych.</p> <p>8. Kulturowanie rocznicowych wydarzeń historycznych kraju i swojego regionu</p> <p>9. Pogłębianie wiedzy na temat zjednoczonej Europy</p> <p>10. Kształtowanie umiejętności godnego zachowania się podczas obchodów świąt narodowych, środowiskowych i szkolnych.</p> <p>11. Poznanie historii i kultury „małej ojczyzny”.</p>	<p>ojczyzny”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie wycieczek do miejsc ważnych dla historii Polski.</li> <li>▪ Kontynuowanie współpracy z kombatantami.</li> <li>▪ Przygotowanie okolicznościowych gazetek szkolnych.</li> </ul>	
<p>Oddziaływanie na sferę estetyczną – wychowanie do uczestnictwa w kulturze.</p>	<p>1. Wychowanie przez uczestnictwo w kulturze.</p> <p>2. Kształtowanie wrażliwości estetycznej.</p> <p>3. Ukazywanie związku etyki i estetyki.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie wycieczek do teatru, kina, muzeum.</li> <li>▪ Organizowanie wycieczek turystyczno – krajoznawczych.</li> <li>▪ Udział w imprezach środowiskowych.</li> <li>▪ Przygotowanie okolicznościowych przedstawień.</li> <li>▪ Organizowanie kiermaszy lub wystaw prac uczniowskich na terenie szkoły.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciel – wiedzy o kulturze, języka polskiego, historii, nauczyciel bibliotekarz</p>
<p>Kształtowanie sfery fizycznej ucznia – wychowanie do zdrowego trybu życia i troski o środowisko naturalne.</p>	<p>1. Kształtowanie nawyku dbałości o własne zdrowie.</p> <p>2. Uświadamianie konieczności aktywności fizycznej.</p> <p>3. Wskazywanie różnych możliwości spędzania wolnego czasu.</p> <p>4. Zapobieganie uzależnieniom (nikotynizm, alkoholizm, narkomania, środki psychomanipulacyjne, tzw. dopalacze).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie wycieczek, rajdów.</li> <li>▪ Udział w zawodach sportowych, konkursach i olimpiadach (np. Olimpiada Promocji Zdrowego Stylu Życia, Mistrzostwa w Udzielaniu Pierwszej Pomocy Przedmedycznej).</li> <li>▪ Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach do dyspozycji wychowawcy oraz wychowaniu fizycznym, biologii, przyrodzie itp.</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów, a w szczególności nauczyciele – wychowania fizycznego, biologii, edukacji dla bezpieczeństwa, opiekunowie organizacji szkolnych:</p>

	<p>5. Uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami.</p> <p>6. Przeciwdziałanie przemocy i agresji.</p> <p>7. Kształtowanie umiejętności prowadzenia zdrowego trybu życia i rozpoznawania chorób cywilizacyjnych.</p> <p>8. Dostrzeganie zagrożeń wynikających z nadmiernego korzystania z komputera – komputeromania.</p> <p>9. Kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne.</p> <p>10. Podnoszenie wiedzy uczniów na temat instytucji pozaszkolnych świadczących pomoc dzieciom i młodzieży.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Organizowanie warsztatów kształtujących postawy asertywne.</li> <li>▪ Zacieśnianie współpracy z organizacjami szkolnymi: Szkolne Koło PCK, Samorząd Uczniowski, Klub Turystyki Górskiej.</li> <li>▪ Organizowanie przez szkołę różnorodnych kół zainteresowań.</li> <li>▪ Udział w programie „Mam haka na raka”.</li> <li>▪ Włączanie się w akcje podnoszące świadomość ekologiczną np. „Sprzątanie Świata”</li> <li>▪ Organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspomagających szkołę oraz instytucji zajmujących się walką z uzależnieniami.</li> <li>▪ Organizowanie projekcji filmów profilaktycznych.</li> <li>▪ Przygotowanie gazetek szkolnych.</li> </ul>	<p>Samorządu Uczniowskiego, SK PCK, Klubu Wolontariatu, Klubu Turystyki Górskiej.</p>
<p>Wspomaganie rodziców w procesie wychowawczym dzieci.</p>	<p>1. Wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem dziecka.</p> <p>2. Współdziałanie z instytucjami wspomagającymi w celu rozwiązywania problemów szkolnych i rodzinnych.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z zadaniami wychowawczymi szkoły, jej Programem Wychowawczym i Szkolnym Programem Profilaktyki.</p> <p>4. Włączanie rodziców do realizacji Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki.</p> <p>5. Zapoznanie rodziców z efektami działań uczniów.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regularne spotkania rodziców z dyrektorem szkoły i wychowawcami.</li> <li>▪ Organizowanie pogadanek dla rodziców przez wychowawców i przedstawicieli instytucji zewnętrznych.</li> <li>▪ Zaznajamianie rodziców z podstawowymi dokumentami szkoły.</li> <li>▪ Współdziałanie rodziców w tworzeniu programów</li> <li>▪ Organizowanie konsultacji indywidualnych dla rodziców (funkcjonowanie w szkole harmonogramu w/w konsultacji).</li> <li>▪ Współdziałanie rodziców w organizacji imprez szkolnych (półmetek,</li> </ul>	<p>Dyrektor szkoły, wychowawca klasy, nauczyciele przedmiotów</p>

	6. Zachęcanie rodziców do zacieśniania współpracy ze szkołą.	studniówka). <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Udział rodziców w różnych działaniach organizowanych przez szkołę – wycieczki, imprezy okolicznościowe,</li><li>▪ Udział rodziców w uroczystościach szkolnych</li></ul>	
--	--	--	--

## **XII. Współpraca z rodzicami**

Jednym z głównych zadań szkolnego Programu Wychowawczego jest rozwijanie dialogu, partnerstwa i współdziałania nauczycieli z rodzicami. Aby rozszerzyć współpracę z rodzicami, podejmowane są następujące formy współdziałania:

### 1) Wymiana informacji.

- Zaznajamianie rodziców z zadaniami i zamierzeniami dydaktyczno-wychowawczymi szkoły podczas zebrań i wywiadówek.
- Podanie rzetelnej informacji o osiągnięciach edukacyjnych ucznia, podkreślanie jego mocnych stron i obszarów wymagających korekty i pomocy.
- Udzielenie informacji o możliwościach pomocy w przypadku wystąpienia trudności dydaktyczno - wychowawczych.
- Opiniowanie pracy szkoły przez rodziców oraz przekazywanie nauczycielom własnych oczekiwań.

### 2) Współpraca w ramach Rady Rodziców.

- Zasięganie opinii rodziców podczas opracowywania podstawowych dokumentów, jak np. Wewnętrznych Zasad Oceniania, Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki, Szkolnego Zestawu Programów i Podręczników.
- Wspólny wybór instytucji ubezpieczeniowej i przydzielanie pomocy materialnej uczniom.

### 3) Wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny i domu.

- Wzmacnianie prawidłowych relacji dziecka z rodziną.
- Umożliwienie rodzicom zdobywania wiedzy na temat profilaktyki i rozwiązywania problemów wychowawczych.
- Pozyskiwanie rodziców – fachowców do rozmów lub pogadanek z uczniami, nauczycielami i innymi rodzicami.

### 4) Integracja społeczności szkolnej

- Współpraca rodziców w organizacji imprez szkolnych.

- Uczestnictwo rodziców w uroczystościach szkolnych, takich jak: Święto Edukacji Narodowej, rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, uroczystość wręczenia świadectw ukończenia szkoły, półmetek, studniówka itp.

### XIII. Współpraca z Samorządem Uczniowskim

Program zakłada aktywną rolę uczniów w procesie wychowawczym, co oznacza udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w:

- zapewnieniu demokratycznego wyboru samorządów klasowych oraz samorządu szkolnego,
- opracowaniu dokumentów związanych z funkcjonowaniem szkoły (np. Statut, Program Wychowawczy, regulaminy, terminarz imprez i uroczystości szkolnych),
- reprezentowaniu społeczności szkolnej w sprawach spornych dotyczących przestrzegania Statutu, WZO i przyjętych regulaminów,
- organizowaniu imprez, uroczystości, realizowaniu inicjatyw, akcji charytatywnych,



## XIV. Współpraca z instytucjami lokalnymi

Nauczyciele oraz wychowawcy realizują program przy współpracy z:

- Organem prowadzącym – Urząd Miasta i Gminy w Osieku,
- Kuratorium Oświaty w Kielcach,
- Publiczną Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną,
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Kultury w Osieku,
- Miejsko – Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Osieku
- Komisariatem Policji w Staszowie,
- Oddziałem PCK w Staszowie,
- Powiatową Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Staszowie,
- Rejonowym Sądem w Staszowie – wydział nieletnich,
- Państwową Strażą Pożarną w Staszowie,
- Miejsko – Gminnym Samodzielnym Publicznym zakładem Opieki Zdrowotnej w Osieku
- Innymi instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji działań wychowawczych.

## **XV. Postanowienia końcowe**

1. Program jest dostępny w sekretariacie dla uczniów, pracowników szkoły i rodziców szkoły, w gabinecie wicedyrektora szkoły.
2. Uzupełnieniem Programu Wychowawczego jest Szkolny Program Profilaktyki i regulaminy szkoły, a także projekty zgłaszane przez nauczycieli, rodziców i uczniów oraz inne przedsięwzięcia podejmowane w trakcie roku szkolnego.
3. Uprawnienia do zgłaszania poprawek w programie posiadają wszystkie organy szkoły.

## XVI. Ewaluacja programu

Program Wychowawczy będzie podlegał ewaluacji częściowej (po jednym roku), całościowej (po 3 latach).

Zakłada się następujące formy ewaluacji programu:

- ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i Szkolną Grupę Wychowawczo - Problemową,
- rozmowy z uczniami i rodzicami,
- obserwacja zachowań uczniów.