

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI

*Zespół Szkół im. Jana Pawła II w Osieku
Liceum Ogólnokształcące*

SPIS TREŚCI:

1. Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyki.....	3
2. Wstęp.....	5
3. Cele Szkolnego Programu Profilaktyki.....	6
4. Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki.....	8
5. Diagnoza zagrożeń wymagających działań profilaktycznych.....	11
6. Struktura oddziaływań profilaktycznych	13
7. Sposoby prowadzące do osiągnięcia celów	16
8. Realizacja szkolnego programu profilaktycznego.....	17
9 .Obszary działań profilaktycznych.....	18
10.Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu.....	25
11. Ewaluacja programu.....	26
12.Autorzy programu.....	27

Podstawa prawna Szkolnego Programu Profilaktyki:

Działania profilaktyczne podejmowane przez szkołę opierają się na następujących aktach prawnych:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Art. 72.
2. Kodeks postępowania karnego z dnia 6 kwietnia 1997r. Art. 304.
3. Kodeks postępowania cywilnego Art. 572 (dział II, rozdział 2).
4. Ustawy i rozporządzenia:
 - ✓ Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256. Poz.2572, z późn. zm. w tym z 11 kwietnia 2007 r.),
 - ✓ Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.,
 - ✓ Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.,
 - ✓ Ustawa o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r.,
 - ✓ Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 24 kwietnia 1997 r.,
 - ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 31 stycznia 2002 zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów w publicznych przedszkolach oraz publicznych szkół (Dz. U. Nr 10 poz.96),
 - ✓ Rozporządzenie MENiS z dnia 26 lutego 2002 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. Nr. 51 poz. 458),
 - ✓ Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawie nieletnich (tj. Dz. U. z 2002 r. Nr. 11, poz.109 ze zm.),
 - ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem,
 - ✓ Ustawa z dnia 28 listopada 2003r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2003r. nr 229 poz. 2274),

Szkolny Program Profilaktyki (2014-2017)

- ✓ Ustawa z dnia 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z dnia 19 września 2005r. nr 179 poz. 1485 z późn. zm.).
- ✓ Ustawa z dnia 20 marca 2009r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii.
- ✓ Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.

Szkolny Program Profilaktyki powstał w oparciu o:

1. Akty prawne.
2. Zadania zawarte w podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół i Statucie Szkoły.
3. Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów, rodziców oraz środowiska lokalnego.
4. Wnioski wypływające z analizy Raportu Ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki.
5. Wyniki rozmów, wywiadów, ankiet.

Wstęp

Profilaktyka szkolna odwołuje się do przyjętej przez Światową Organizację Zdrowia definicji zdrowia, którego ochrona jest jej podstawowym zadaniem. W przypadku dzieci i młodzieży obejmuje m.in. dobre relacje i zaufanie do ludzi, poczucie bezpieczeństwa, umiejętność ekspresji emocji i ich empatycznego odczuwania, odporność na sytuacje trudne, poczucie sensu życia, dojrzałość poznawczą.

W związku ze zwiększającymi się nieustannie potrzebami przeciwdziałania zjawiskom zagrażającym zdrowiu i co gorsza, bezpieczeństwu młodzieży istnieje konieczność podejmowania kompleksowych działań profilaktycznych na terenie szkoły.

Niniejszy dokument stanowi całościowy Szkolny Program Profilaktyki zawierający zarówno czynniki ryzyka wpływające na powstanie zachowań destrukcyjnych jak również czynniki chroniące.

Cele programu

Program Szkolnej Profilaktyki Liceum Ogólnokształcącego to ogół działań chroniących młodzież przed zakłóceniami w rozwoju oraz działań interwencyjnych podejmowanych w sytuacji pojawiających się zagrożeń.

Głównym celem profilaktyki jest ochrona przed zagrożeniami, zatem działania profilaktyczne powinny być nakierowane na osłabienie czynników ryzyka, sprzyjających podejmowaniu zachowań ryzykownych oraz na wzmocnieniu czynników chroniących, zwiększających odporność człowieka na działanie czynników ryzyka.

Do najważniejszych celów Szkolnego Programu Profilaktyki należą:

Uczniowie:

- ✓ promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia,
- ✓ kształtowanie odpowiedzialności i postawy asertywnej,
- ✓ uświadomienie konsekwencji używania środków psychoaktywnych,
- ✓ uświadomienie młodzieży zagrożeń związanych z piciem alkoholu, narkotyków i innych zachowań ryzykownych,
- ✓ przekazanie wiedzy o czynnikach zagrożenia i czynnikach chroniących młodzież przed uzależnieniem,
- ✓ pogłębianie i wzmacnianie naturalnego systemu wsparcia istniejącego wśród młodzieży (koleżeństwo, przyjaźń, zaufanie),
- ✓ uwrażliwienie na realizację w życiu wartości: miłość, prawda, wolność, szacunek, odpowiedzialność, tolerancja, zaufanie, uczciwość, wiara w siebie, samodzielność,
- ✓ uwrażliwienie wychowawców, nauczycieli, rodziców i uczniów na stany braku motywacji do nauki, przemęczenia,
- ✓ wskazywanie sposobów radzenia sobie ze stresem i miejsc, gdzie można uzyskać pomoc,

Szkolny Program Profilaktyki (2014-2017)

- ✓ redukowanie agresywnych zachowań w grupie rówieśniczej,
- ✓ wdrażanie postaw humanitarnych w zachowaniach uczniów.

Rodzice:

- ✓ doskonalą swoje umiejętności wychowawcze,
- ✓ korzystają z rad i pomocy wychowawcy,
- ✓ współdziałają z wychowawcą,
- ✓ dostrzegają problem młodzieży,
- ✓ konsultują się z wychowawcami, nauczycielami poszczególnych przedmiotów, higienistką szkolną i dyrekcją.

Nauczyciele:

- ✓ podnoszą swoją wiedzę i doskonalą swoje kompetencje profilaktyczne poprzez udział w WDN i szkoleniach zewnętrznych,
- ✓ wspierają rodziców w wychowaniu,
- ✓ integrują zespół uczniowski,
- ✓ podejmują konkretne działania mające na celu realizację zadań.

Założenia Szkolnego Programu Profilaktyki

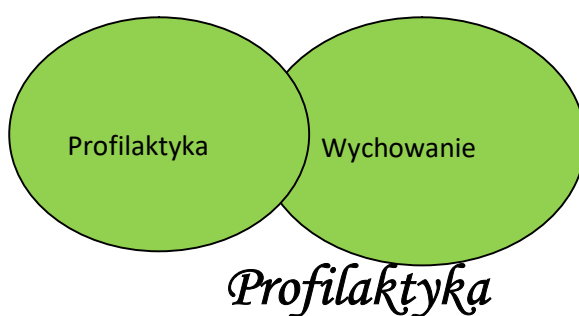
wynikające z podstawy prawnej, powinności nauczyciela, realnych potrzeb:

- ✓ program realizowany jest w klasach I –III LO,
- ✓ program jest skorelowany z Programem Wychowawczym,
- ✓ odpowiada na realne problemy i zagrożenia pojawiające się w szkole i środowisku,
- ✓ formy i sposoby działań z zakresu profilaktyki pierwszorzędowej są dostosowane do wieku uczniów,
- ✓ do realizacji zadań włączają się wszyscy nauczyciele, we współpracy z rodzicami i instytucjami lokalnymi.

Podstawowe pojęcia:

Wychowanie to proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości w czterech obszarach: fizycznym, psychicznym, społecznym i duchowym.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie i likwidowanie czynników, które blokują prawidłowy rozwój i zaburzają zdrowe życie.



**Eliminacja czynników ryzyka
chroniących**



Czynniki ryzyka

cechy

sytuacje warunkujące

powstaniu zachowań ryzykownych



Zachowania ryzykowne

palenie tytoniu, picie alkoholu

używanie narkotyków, dopalaczy

zachowania agresywne i przestępcze

Wzmacnianie czynnik



Czynniki chroniące

cechy

sytuacje warunkujące odporność

na działania czynników ryzyka



Czynniki chroniące

silna więź z rodzicami,

zainteresowanie

nauką, praktyki

religijne, autorytety społeczne

Szkolny Program Profilaktyki (2014-2017)

Zgodnie z założeniami teoretycznymi dotyczącymi tworzenia programu został on zbudowany na trzech poziomach profilaktyki:

- *pierwszorzędowa*
- *drugorzędowa*
- *trzeciorzędowa*

Profilaktyka pierwszorzędowa adresowana jest do ogółu młodzieży, a jej celem jest promocja zdrowego stylu życia oraz opóźnianie wieku inicjacji, np. alkoholowej czy narkotykowej. Ma za zadanie zwiększenie odporności uczniów na oddziaływanie niekorzystnych czynników i sytuacji.

Diagnoza zagrożeń

Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki wymaga określenia obszarów problemowych i dostosowanie do nich konkretnych, zaplanowanych działań. Diagnoza problemów wychowawczych w LO została przeprowadzona poprzez:

- ✓ informacje uzyskane od wychowawców klas na temat problemów wychowawczych w danej klasie,
- ✓ rozmowy z rodzicami,
- ✓ analizę sytuacji rodzinnej i środowiskowej uczniów,
- ✓ wnioski z prac Rady Pedagogicznej,
- ✓ analizę dokumentacji szkolnej (raporty, sprawozdania).

We wszystkich klasach Liceum Ogólnokształcącego przeprowadzono wśród uczniów ankiety mające na celu zdiagnozowanie obecnej sytuacji w zakresie postaw młodzieży wobec uzależnień, atmosfery panującej w szkole, bezpieczeństwa, frekwencji, form spędzania wolnego czasu.

W celu dopełnienia tego obrazu przestudiowano również Raport Ewaluacji Szkolnego Programu Profilaktyki w oparciu o który opracowano decyzje wynikające ze słabych stron:

- ✓ **zintensyfikować działania profilaktyczne prowadzące do eliminacji agresji słownej, problemu wagarowania i spóźniania się na lekcje oraz kradzieży.**
- ✓ **zdiagnozować przyczyny obojętności uczniów na zachowania zagrażające bezpieczeństwu.**
- ✓ **przeprowadzić zajęcia poświęcone niwelowaniu wandalizmu na terenie szkoły.**
- ✓ **zwiększyć ilość działań profilaktycznych zmierzających do wyeliminowania eksperymentów z alkoholem i papierosami.**
- ✓ **zachęcić rodziców do wsparcia finansowego szkoły poprzez wpłacanie składek na Radę Rodziców.**
- ✓ **zwiększyć zaangażowania rodziców przy organizacji imprez szkolnych.**

- ✓ zachęcić rodziców w podejmowaniu działań mających na celu efektywne pozyskiwanie sponsorów dla szkoły.
- ✓ dalej kontynuować działania, które są mocną stroną.

Struktura oddziaływań profilaktycznych

W realizacji programu profilaktyki czynnie uczestniczą:

- ✓ uczniowie,
- ✓ dyrektor, nauczyciele i inni pracownicy szkoły,
- ✓ rodzice.

Dyrektor/Wicedyrektor szkoły:

- ✓ dba o doskonalenie nauczycieli w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ monitoruje pracę nauczycieli,
- ✓ wyznacza odpowiedzialnych za realizację,
- ✓ diagnozuje oczekiwania uczniów i rodziców w zakresie profilaktyki,
- ✓ współpracuje z podmiotami szkoły oraz instytucjami wspomagającymi działania z zakresu profilaktyki,
- ✓ umacnia pozytywne relacje interpersonalne w szkole, motywuje rodziców do udziału w działaniach profilaktycznych szkoły.

Nauczyciele:

- ✓ współpracują z wychowawcami klas, osobami i instytucjami z zewnątrz w realizacji zadań profilaktycznych,
- ✓ wykonują zalecenia zawarte w orzeczeniach wydanych przez PPP,
- ✓ doskonalą kwalifikacje i zdobywają nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych.

Uczniowie:

- ✓ udział w zajęciach integrujących zespół klasowy,

Szkolny Program Profilaktyki (2014-2017)

- ✓ korzystanie z indywidualnych porad wychowawcy,
- ✓ udział w zajęciach i warsztatach prowadzonych przez zaproszonych specjalistów i pracowników różnych instytucji,
- ✓ udział w uroczystościach, imprezach i konkursach szkolnych,
- ✓ udział w zajęciach pozalekcyjnych (organizacje uczniowskie, wyjazdy na basen, udział w zawodach sportowych na różnym szczeblu).

Wychowawcy klas:

- ✓ integruje zespół klasowy,
- ✓ dba o poczucie bezpieczeństwa i akceptuje ucznia w klasie,
- ✓ wyposaża uczniów w umiejętności radzenia sobie w trudnych sytuacjach,
- ✓ realizuje zadania w zakresie profilaktyki we współpracy z rodzicami uczniów,
- ✓ doskonali swoje kwalifikacje i zdobywa nowe umiejętności w zakresie działań profilaktycznych,
- ✓ jest wzorem konstruowanych zachowań,
- ✓ promuje zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu,
- ✓ utrzymuje osobowe relacje z uczniami (poprzez konsultacje, indywidualne rozmowy),
- ✓ konstruktywnie współpracuje z gronem pedagogicznym, pozostałymi pracownikami szkoły oraz rodzicami.

Rodzice:

- ✓ aktywnie współpracują ze szkołą, biorą udział w działaniach profilaktycznych szkoły, dzieląc odpowiedzialność za podejmowane wspólnie oddziaływania profilaktyczne,
- ✓ zdobywają wiedzę na temat potrzeb młodzieży, zagrożeń społecznych i sposobów przeciwdziałania im,
- ✓ wspierają młodzież w rozwoju osobowym,

- ✓ korzystają z pomocy i wsparcia ze strony nauczycieli i instytucji z zewnątrz,
- ✓ biorą udział w spotkaniach klasowych (wywiadówki, półwywiadówki, spotkania indywidualne).

Sposoby prowadzące do osiągnięcia celów:

- ✓ wskazywanie pożądanych wzorców zachowań,
- ✓ informowanie uczniów, rodziców i nauczycieli o różnych zagrożeniach i możliwościach ich eliminowania,
- ✓ stwarzanie na terenie szkoły warunków do realizacji zainteresowań,
- ✓ ukazywanie uczniowi wartości zdrowia z uwzględnieniem aspektów fizycznych, psychicznych i społecznych,
- ✓ kształtowanie podstawowych umiejętności życiowych,
- ✓ aktywizowanie uczniów do działań na rzecz ochrony środowiska,
- ✓ podnoszenie kompetencji wychowawczej rodziców i dostarczenie im wiedzy na temat zagrożeń.

Realizatorzy Programu

- ✓ Dyrektor
- ✓ wychowawcy klas
- ✓ nauczyciele
- ✓ samorządy klasowe i samorząd szkolny
- ✓ rodzice
- ✓ instytucje pozaszkolne

Treści programu realizowane będą podczas:

- ✓ lekcji
- ✓ godzin wychowawczych
- ✓ zajęć warsztatowych prowadzonych przez specjalistów
- ✓ zajęć pozalekcyjnych
- ✓ wycieczek
- ✓ współpracy z:
 - Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Staszowie
 - Stacją Sanitarno – Epidemiologiczną w Staszowie
 - PCK w Staszowie
 - Komendą Powiatową Policji w Staszowie

Działania w wybranych obszarach zagrożeń

Zakłada się realizację celów programu w 7 zasadniczych obszarach problemowych. Poniższe ujęcie tabelaryczne zawiera formy realizacji zadań w ramach obszarów oraz osoby, które są odpowiedzialne za ich realizację.

1. Zachowanie i kultura osobista uczniów.

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Dostarczanie przez nauczycieli pozytywnych wzorców w zakresie kultury słowa, stała kontrola zachowań pozytywnych i negatywnych uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Godne reprezentowanie szkoły na zewnątrz przez uczniów.	Wszyscy nauczyciele	Cały rok
Organizacja spotkań z przedstawicielami życia społeczno-kulturalnego regionu.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Według potrzeb
Organizacja Tygodnia Kultury Polskiej.	Nauczyciele przedmiotów humanistycznych	Marzec
Utrwalanie właściwych zasad zachowania się w różnych sytuacjach życiowych.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok
Podnoszenie kultury słowa, eliminowanie wulgaryzmów ze słownika uczniów.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

2. Opuszczanie godzin lekcyjnych przez uczniów

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Systematyczny monitoring spóźnień i nieobecności uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Rozmowy wychowawcze – poznanie przyczyn, dla których uczniowie opuszczają pojedyncze zajęcia lekcyjne.	Wychowawcy	Według potrzeb
Systematyczne rozliczanie nieobecności zgodnie z zasadami zawartymi w Statucie Szkoły.	Wychowawcy, nauczyciele, wicedyrektor szkoły	Według potrzeb
Bieżące informowanie rodziców ucznia o spóźnieniach i nieobecnościach na pojedynczych godzinach lekcyjnych.	Wychowawcy	Według potrzeb
Nagradzanie uczniów wyróżniających się 100 procentową frekwencją.	Wychowawcy, dyrektor szkoły	Koniec roku szkolnego

3. Różne formy agresji i przemocy

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Zapraszanie na zajęcia specjalistów zajmujących się problemem przemocy w szkole.	Wychowawcy, wicedyrektor szkoły	Według potrzeb
Wzmacnianie poczucia odpowiedzialności za mienie szkolne.	Wychowawcy	Cały rok
Realizowanie w ramach godzin wychowawczych tematyki związanej z przestępczością i przemocą fizyczną.	Wychowawcy	Cały rok
Zapoznanie uczniów z konsekwencjami stosowania agresji i przemocy na terenie szkoły i z procedurami postępowania w takich przypadkach.	Wychowawcy, nauczyciele	I semestr
Kontrola osób przebywających na terenie szkoły w celu zapewnienia im bezpieczeństwa – monitoring wizyjny.	Dyrektor, wicedyrektor, wychowawcy	Cały rok

4. Uzależnienia

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Kształtowanie umiejętności życiowych: - podejmowania trafnych decyzji w sytuacjach problemowych, - konstruktywnego myślenia, - właściwych relacji interpersonalnych, - asertywności i empatii, - panowania nad silnymi emocjami i stresem, - współdziałania w zespole.	Wychowawcy	Cały rok
Organizowanie akcji antynikotynowych, antynarkotykowych (konkursy, gazetki ścienne).	Wychowawcy, opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok
Realizacja na lekcjach wychowawczych tematyki dotyczącej szkodliwości alkoholu, narkotyków, papierosów.	Wychowawcy	Według potrzeb
Przestrzeganie zakazu palenia papierosów na terenie szkoły.	Nauczyciele dyżurujący	Cały rok
Promowanie wśród uczniów twórczego i bezpiecznego korzystania z technologii internetowej.	Wychowawcy, nauczyciele informatyki	Cały rok
Organizowanie zajęć poświęconych asertywności.	Wychowawcy	Według potrzeb
Organizacja konkursów dotyczących zdrowego trybu życia.	Nauczyciele biologii, wychowania fizycznego	Cały rok

5. Konflikty rówieśnicze

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Organizacja zajęć integracyjnych dla uczniów klas pierwszych.	Wychowawcy	Wrzesień
Systematyczna praca nad wzmocnieniem więzi rodzina – szkoła poprzez zwiększenie frekwencji rodziców na zebraniach.	Wychowawcy	Cały rok
Promowanie alternatywnych sposobów rozwiązywania konfliktów.	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
Zwiększenie satysfakcji rodziców z poczucia wpływu na całokształt życia szkoły.	Wychowawcy	Wrzesień
Pozyskanie rodziców do realizacji działań wychowawczo-profilaktycznych realizowanych na terenie szkoły.	Wychowawcy, wicedyrektor szkoły	Cały rok

6. Szkoła a rozwój ucznia

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Tworzenie kół zainteresowań dla uczniów zgodnie z ich zainteresowaniami jako formy efektywnego spędzania wolnego czasu.	Przewodniczący poszczególnych zespołów przedmiotowych	Cały rok
Organizowanie uroczystości według pomysłu uczniów.	Nauczyciele	Cały rok
Gromadzenie informacji na temat kierunków studiów.	Wychowawcy, bibliotekarz	Cały rok
Zachęcanie rodziców do efektywnego wspierania szkoły poprzez regularne wpłaty na konto Rady Rodziców.	Wychowawcy	Cały rok
Organizowanie dla uczniów spotkań z przedstawicielami Powiatowego Urzędu Pracy, Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, Policji, Straży Pożarnej, Uniwersytetu Jana Kochanowskiego w Kielcach itp.	Wychowawcy, wicedyrektor szkoły	Cały rok
Propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu.	Nauczyciele wychowania fizycznego, nauczyciele biologii	Cały rok
Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów.	Wicedyrektor szkoły, przewodniczący zespołów przedmiotowych, wychowawcy	Cały rok
Organizowanie dla uczniów zajęć dotyczących metod efektywnego uczenia się i radzenia sobie z negatywnymi emocjami.	Wychowawcy	Cały rok
Motywowanie rodziców do angażowania się w organizowanie imprez szkolnych i pozyskiwanie sponsorów na rzecz szkoły.	Wychowawcy, wicedyrektor szkoły	Cały rok

7. Inne działania podejmowane w ramach realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki.

<i>Formy realizacji poszczególnych zadań:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>
Włączenie się do ogólnopolskich akcji, np.: <i>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy, Góra Grosza, Światowy Dzień walki z AIDS, Mam haka na raka.</i>	Wychowawcy
Diagnozowanie samopoczucia uczniów w klasie i szkole.	Wychowawcy
Stosowanie niekonwencjonalnych metod pracy podczas zajęć lekcyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy
Stosowanie technik relaksacyjnych przeciwdziałających stresowi.	Wychowawcy
Projekcja filmów edukacyjnych na temat zagrożeń współczesnego świata.	Wychowawcy
Motywowanie uczniów do uczestnictwa w zajęciach organizowanych przez szkołę.	Wychowawcy, nauczyciele
Uświadomienie konsekwencji wynikających z przynależności do grup nieformalnych.	Wychowawcy
Antykoncepcja jako świadome planowanie rodziny – kl. I-III.	Nauczyciel WDŻ
Profilaktyczne badania przesiewowe i bilansowe klasy I i III.	Pielęgniarka
Pierwsza Pomoc – warsztaty.	Nauczyciel biologii

Profilaktyka drugorzędowa – adresowana jest do grup podwyższonego ryzyka, a więc do osób, które przeszły inicjacje i u których występują liczne lub poważne problemy osobiste, rodzinne, szkolne. Celem tej profilaktyki jest umożliwienie dzieciom i młodzieży wycofanie się z ryzykownych zachowań. Niezbędna jest głębsza interwencja poprzedzona specjalistyczną diagnozą. W takich przypadkach uczniów z naszej szkoły będziemy wspierać w następujący sposób:

Szkolny Program Profilaktyki (2014-2017)

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>	<i>Termin realizacji:</i>
Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.	Wychowawcy	Cały rok
Ścisła współpraca z rodzicami lub osobami ważnymi dla zagrożonego ucznia.	Wychowawcy	Cały rok
Wyznaczenie uczniom z zagrożeniami różnych funkcji oraz zadań i włączenie ich do realizacji programów razem z rówieśnikami.	Wychowawcy	Cały rok
Współpraca z Miejskim Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, Policją i innymi instytucjami wspierającymi.	Wychowawcy	Cały rok

Profilaktyka trzeciorzędowa – adresowana jest do młodych ludzi z grup wysokiego ryzyka (uzależnionych), którzy już ponoszą poważne konsekwencje swoich zachowań. Jej celem jest ograniczenie głębokości i czasu trwania zaburzeń, a także zmniejszenie szkód związanych z ryzykownym stylem życia. Podejmowanie działania (odtrucie, leczenie odwykowe, psychoterapia, rehabilitacja, resocjalizacja) organizowane są nie przez szkoły czy poradnie, lecz instytucje należące do innych resortów (głównie zdrowia).

Ponieważ z przeprowadzonych w naszej szkole badań wynika, że nie stwierdzono występowania problemu głębokiego uzależnienia od środków psychoaktywnych, proponowany plan jest „programem awaryjnym” na wypadek pojawienia się takich problemów w trakcie trwania roku szkolnego.

<i>Rodzaj działalności i sposoby ich realizacji:</i>	<i>Osoba odpowiedzialna:</i>
Pomoc w skierowaniu ucznia uzależnionego do odpowiedniego ośrodka.	Wychowawcy
Stała współpraca z rodzicami i poradnią psychologiczno-pedagogiczną.	Wychowawcy
Uwzględnienie po powrocie ucznia jego możliwości psychicznych – indywidualny program nauczania.	Nauczyciele
Przybliżenie istniejącego problemu grupie rówieśniczej – klasie, w której osoba leczona ma funkcjonować.	Wychowawcy

Instytucje wspierające szkołę w realizacji programu

Działania szkoły w zakresie realizacji Szkolnego Programu Profilaktyki będą wspierane poprzez współpracę z następującymi instytucjami:

- ✓ Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna
- ✓ Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej
- ✓ Inspektorat Sanitarny
- ✓ Policja
- ✓ Straż Pożarna
- ✓ I inne wg potrzeb

Ewaluacja Programu

Szkolny Program Profilaktyki będzie podlegać ocenie w odniesieniu do wybranych obszarów (tj. strategie oddziaływań profilaktycznych, tematyka realizowanych zadań i formy realizacji).

Zakłada się następujące formy realizacji programu:

- ✓ Ankiety skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców
- ✓ Analiza dokumentacji prowadzonej przez wychowawców i pedagoga
- ✓ Rozmowy z uczniami i rodzicami
- ✓ Obserwacja zachowań uczniów

Program opracował zespół w składzie:

mgr Anna Bojarska – wicedyrektor

mgr Mirosława Nowak

mgr Dorota Pszczoła

mgr Małgorzata Zugaj

mgr Mariusz Skotarek

mgr Bożena Skoczewska

ks. Rafał Olszówka