

**SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ W OSIEKU
W ZESPOLE SZKÓŁ IM. JANA PAWŁA II W OSIEKU
ROK SZKOLNY 2020/2021**

MYŚL PRZEWODNIA SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO:

„Wymagajcie od siebie nawet wówczas, kiedy inni od Was wymagać nie będą”.

Program opracowano w oparciu o następujące regulacje prawne:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty, (z późn. zmianami)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz.U. z dn.11 stycznia 2017r., poz.59)
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii
- Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawności a intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym (Dz.U.z 2017 roku poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 października 2018r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach.
- Uchwała Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 7 maja 1998 r. w sprawie przeciwdziałania i zwalczania zjawisk patologicznych wśród nieletnich
- Krajowy Program Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie na lata 2014-2020
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania na rok szkolny 2020/2021
- Statut Publicznej Szkoły Podstawowej w Osieku

Wstęp :

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny:

- Realizowany będzie w Publicznej Szkole Podstawowej w Osieku w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku w roku szkolnym 2020/2021.
- Dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb środowiska wychowawczego szkoły.
- Adresowany jest do całej społeczności szkolnej: uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły.
- Odpowiada na problemy młodego pokolenia, kształtuje u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność za siebie i innych (wolontariat), wytrwałość, poczucie własnej wartości, szacunek dla innych ludzi, ciekawość poznawczą, kreatywność, przedsiębiorczość, kulturę osobistą, gotowość do uczestnictwa w kulturze, podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.
- Rozwijają postawy obywatelskie, patriotyczne, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji.
- Zawiera treści profilaktyczne oraz zadania związane z zapobieganiem wszelkiej dyskryminacji, promowaniem zdrowego stylu życia, zapobieganiem zagrożeniom, jakie mogą napotkać młodzi ludzie w związku z używaniem: środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych i nowych substancji psychoaktywnych.
- Zawiera kierunki polityki oświatowej.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na

złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo – profilaktyczny opracowany został o wnikliwą diagnozę środowiska.

Na diagnozę środowiska szkolnego składa się:

- raport z ewaluacji programu profilaktyki i programu wychowawczego z ubiegłego roku szkolnego,
- analiza ankiet skierowanych do uczniów, nauczycieli, rodziców, pracowników szkoły,
- wnioski z obserwacji nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- analiza sytuacji wychowawczej szkoły,
- analiza dokumentacji prowadzonej przez pedagoga szkolnego i wychowawców,
- informacje od uczniów, rodziców uzyskane przy okazji rozmów indywidualnych.

Misja

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Sylwetka absolwenta:

Absolwent naszej szkoły przejawiać będzie zainteresowanie życiem społecznym i politycznym w Polsce i na świecie, a wkrótce stanie się aktywnym członkiem społeczeństwa obywatelskiego, będzie przygotowany do podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,

- jest odpowiedzialny za siebie i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny,
- jest kreatywny i samodzielny,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Cele szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego:

- Wspieranie rodziny w obszarze wychowania i działań profilaktycznych z poszanowaniem jej pierwotnych i największych praw wychowawczych w stosunku do swoich dzieci.
- Wspomaganie rozwoju osobowego ucznia we wszystkich wymiarach : intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, moralnym, duchowym.
- Umożliwianie uczniom dociekania prawdy. Szkoła ułatwia im osiągnięcie świadomości życiowej, użyteczności poszczególnych zajęć.
- Budzenie wrażliwości moralnej , wspomaganie uczniów w ich dążeniu do szukania celu w życiu, samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro, piękno słowa ojczystego i kulturę osobistą.
- Organizowanie pomocy w ramach działalności wolontariatu.
- Kształtowanie w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, służy kształtowaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności a także do rozwijania patriotyzmu oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Kultywowanie historii i pamięci Papieża Świętego Jana Pawła II – Patrona Szkoły.
- Pomaganie w poszukiwaniu odpowiedzi na pytania o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów poprzez rozwijanie ciekawości poznawczej, promocję przedsiębiorczości i kreatywności.
- Budowanie postawy dialogu przez nauczycieli i pracowników szkoły oraz uczniów, opierając swe działania na Konwencjach Praw Dziecka i Człowieka.

- Budowanie szacunku do życia jako wartości, w tym kontynuowanie działań zmierzających do zapobiegania samobójstwom.
- Rozbudzenie motywacji uczniów do nauki.
- Rozbudzanie zainteresowań uczniów oraz zachęcanie do rozwoju intelektualnego poprzez uczestnictwo w różnych formach aktywności(zajęcia pozalekcyjne, konkursy, turnieje, itp.).
- Kontynuowanie działań zmierzających do niwelowania niepowodzeń szkolnych.
- Modelowanie pozytywnych wzorców zachowań w tym kultury osobistej.
- Rozwijanie aktywności uczniów poprzez angażowanie się w życie szkoły, akcje, pomoc innym.
- Zorganizowanie działań zmierzających do poprawy zachowania uczniów.
- Kontynuowanie działań zmierzających do zapobiegania agresji, przemocy, cyberprzemocy.
- Propagowanie edukacji prozdrowotnej jako formy zapobiegania uzależnieniom.
- Kształtowanie umiejętności społecznych i przygotowanie do pełnienia ról społecznych.
- Realizacja zasad fair play w sporcie , nauce, zabawie. Nacisk na szeroko rozumianą kulturę osobistą, szczególnie w sytuacjach konfliktowych i wywołujących emocje.
- Wspieranie rozwoju psychicznego uczniów i wyposażenia ich w umiejętności interpersonalne.
- Kształtowanie pozytywnego nastawienia jako wartości.
- Prowadzenie działań mających na celu wspomaganie u rodziców umiejętności motywowania dzieci do pracy i aktywności, zachęcanie rodziców do aktywnego uczestnictwa w życiu szkoły.
- Nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z organizacjami i instytucjami lokalnymi.

Struktura oddziaływań wychowawczych

Dyrekcja szkoły:

- dąży do poprawy materialnych parametrów funkcjonowania placówki,
- zapewniania kadrze pedagogicznej warunki sprzyjające podnoszeniu kompetencji zawodowych,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, oraz Samorządem Uczniowskim, Radą Rodziców, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,

- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- promują osiągnięcia edukacyjne uczniów,
- stwarzają sytuacje umożliwiające samoocenę ucznia i grupy.

Pedagog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- biorą udział w oferowanych przez szkołę spotkaniach,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- Inicjują i współorganizują imprezy i akcje szkolne,

- ściśle współpracują z wychowawcą, nauczycielami, dyrekcją szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- współpracuje z Klubem Wolontariuszy.

<u>Stale uroczystości szkolne o charakterze wychowawczym</u>	
Uroczystość	Zadanie wychowawcze
	<ul style="list-style-type: none"> ● pokazanie różnych form podziękowania za trud nauki

Dzień Edukacji Narodowej	<p>i wychowania wobec wszystkich pracowników gimnazjum</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ukazanie roli i znaczenia nauki w życiu każdego człowieka
Święto Niepodległości	<ul style="list-style-type: none"> ● budzenie uczuć patriotycznych, poczucia tożsamości narodowej ● zrozumienie znaczenia wolności i niepodległości dla narodu polskiego ● wzbudzanie chęci uczestniczenia w uroczystościach szkolnych
Wigilia Klasowa	<ul style="list-style-type: none"> ● rozwój samodzielności i budzenie inicjatywy w trakcie przygotowań do spotkania, kultywowanie polskich tradycji wigilijnych ● rozwijanie umiejętności organizowania imprez, planowanie ich przebiegu
Program Wielkopostny	<ul style="list-style-type: none"> ● przygotowanie młodzieży do uczestnictwa w Wielkim Tygodniu ● kultywowanie polskich tradycji religijnych
Święto Konstytucji 3 Maja	<ul style="list-style-type: none"> ● uświadomienie istoty demokracji i jej roli w rozwoju świadomości narodowej ● zapoznanie z obowiązkami i prawami członków społeczeństwa obywatelskiego ● świadome uczestnictwo w obchodach święta na terenie szkoły
Uroczystość poświęcona Świętemu Janowi Pawłowi II	<ul style="list-style-type: none"> ● poszanowanie kultury i tradycji chrześcijańskiej ● dostrzeganie funkcji wychowawczych Kościoła ● zgłębianie społeczno-religijnego nauczania papieskiego
Dzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia w Szkole	<ul style="list-style-type: none"> ● pogłębianie wiedzy dotyczącej zdrowego stylu życia ● propagowanie profilaktyki zdrowia i życia wolnego od nałogów

	wśród dzieci i młodzieży szkolnej.
--	------------------------------------

Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających zainteresowania, talenty, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie

Organizacje uczniowskie i koła zainteresowań:

Rodzaj zajęcia	Cele
Samorząd Uczniowski	Rozwijanie samodzielności, obowiązkowości, podejmowania odpowiedzialności, umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej.
Klub Europejski	Szerzenie i upowszechnianie wśród uczniów i w środowisku lokalnym wiedzy na temat Europy i jej wspólnego dziedzictwa kulturowego; rozbudzanie zainteresowań tematyką zjednoczonej Europy; procesów integracyjnych Polski z Unią oraz współczesnych

	<p>problemów nurtujących społeczeństwa europejskie.</p> <p>Propagowanie idei zjednoczonej Europy poprzez organizowanie zadań promujących kultury państw europejskich, przygotowanie do życia i pracy w zjednoczonej Europie.</p>
Klub Ekologiczny „Ekolistek”	Kształcenie właściwych postaw ekologicznych, kształcenie nawyku aktywnego spędzania czasu wolnego.
Zajęcia rozwijające zainteresowania	<p>Motywowanie uczniów do pogłębiania wiedzy i samodzielnej pracy.</p> <p>Zajęcia rozwijające zainteresowania z anatomii i ekologii</p> <p>działalność charytatywna, kółko plastyczne, zajęcia sportowe SKS.</p>
Szkolny Klub Wolontariuszy	Działalność charytatywna, kształtowanie postaw prospołecznych.
Szkolne Koło PCK	Promowanie działalności Polskiego Czerwonego Krzyża i honorowego krwiodawstwa ,promocja zdrowego stylu życia.

Zadania i szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2020/2021

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, w tym profilaktyka zakażenia Covid -19,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

Cele:

- Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
- Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
- Uzyskanie wsparcia w odpowiedniej formie przez uczniów wymagających pomocy.
- Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.
- Integracja zespołów klasowych.
- Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
- Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
- Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
- Wszyscy wychowawcy przeprowadzą zajęcia sprzyjające kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
- Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
- Przeprowadzenie cyklu zajęć psychoedukacyjnych w klasach na temat umiejętności samooceny i rozpoznawania swoich predyspozycji.
- Uczniowie potrafią wskazać swoje mocne i słabe strony.
- Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
- Wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła wyłonić następujące obszary oddziaływań:

- zdrowie – edukacja zdrowotna

- relacje – kształtowanie postaw społecznych
- kultura – wartości, normy, wzory zachowań
- bezpieczeństwo –profilaktyka zachowań ryzykownych

Opracowany został również szczegółowy harmonogram działań w poszczególnych obszarach.

Zdrowie– edukacja zdrowotna

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Organizowanie różnorodnych form spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia rekreacyjne • Zajęcia świetlicowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele 	Cały rok
2.	Propagowanie właściwych wzorców żywieniowych	<ul style="list-style-type: none"> • Konkursy • Pogadanki • Filmy • Plakaty • Prezentacje multimedialne 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog 	Cały rok
3.	Szerzenie wiedzy o chorobach cywilizacyjnych	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja zagadnień z zakresu profilaktyki: <ul style="list-style-type: none"> - raka piersi, - anoreksji , - bulimii , - depresji - COVID-19 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pielęgniarka 	Cały rok
4.	Wyrabianie prawidłowych nawyków zdrowego stylu życia	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia dotyczące: <ul style="list-style-type: none"> - zdrowego odżywiania 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog 	Cały rok

		<ul style="list-style-type: none"> - przeciwdziałania używaniu środków uzależniających przez uczniów • Realizacja tematyki zawartej w programach: „Nie pal przy mnie, proszę” i „Bieg po zdrowie”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pielęgniarka 	
--	--	--	--	--

Relacje – kształtowanie postaw społecznych

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tej tematyce. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Wrzesień
2.	Rozwijanie samorządności	<ul style="list-style-type: none"> • Wybór trójek klasowych • Wybór samorządu szkolnego 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Wrzesień
3.	Kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą., • Stały kontakt wychowawcy z uczniem, • Rozmowy z pedagogiem szkolnym 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Wychowawcy • Pedagog 	Cały rok
4.	Rozwój zaangażowania w różne formy aktywności (koła zainteresowań, itp.).	<ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, • Prowadzenie kół zainteresowań, przygotowywanie do konkursów, • Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły, poprzez radiowęzeł szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Nauczyciele 	Cały rok

5.	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji sprzątanie świata • Wycieczki po okolicy, wyjścia klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele biologii 	Cały rok
6.	Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą poświęcone tematyce tolerancji, akceptacji, niesprawiedliwości społecznej itp. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele WOS 	Cały rok
7.	Budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog 	Cały rok
8.	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	<ul style="list-style-type: none"> • Działalność charytatywna, • Wolontariat szkolny 	<ul style="list-style-type: none"> • opiekunowie Szkolnego Klubu Wolontariatu • Wychowawcy 	Cały rok
9.	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	<ul style="list-style-type: none"> • Prezentacje multimedialne • Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog 	

Kultura – wartości, normy, wzory zachowań

Lp.	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	<ul style="list-style-type: none"> • Świątowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, • Zajęcia z wychowawcą na temat patriotyzmu 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele historii • Wychowawcy 	Cały rok
2.	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	<ul style="list-style-type: none"> • Tematyczne zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	Cały rok
3.	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele 	Cały rok
4.	Doskonalenie kultury bycia.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą • Gazetki • Konkursy 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Nauczyciele 	Cały rok

Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych

L.P	Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni	Termin
1.	Ustalenie zasad i norm postępowania w obrębie klasy, szkoły.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki na zajęciach z wychowawcą 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Wrzesień/Październik
2.	Zapobieganie przemocy, eliminowanie agresji słownej i fizycznej wśród uczniów w szkole i poza nią .	<ul style="list-style-type: none"> • Pełnienie dyżurów przez nauczycieli i pracowników obsługi • Współpraca z policją i kuratorami (wymiana informacji na temat zachowań uczniów poza szkołą) 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauczyciele • Pedagog • Dyrektor • Pracownicy obsługi 	Cały rok
3.	Udzielanie pomocy ofiarom agresji i przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy indywidualne, reagowanie na przejawy zachowań negatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciele • Pedagog • Pracownicy Szkoły 	Cały rok
4.	Indywidualne spotkanie z rodzicami uczniów przejawiających zachowania agresywne.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy, wspólne ustalenie metod postępowania. 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog 	Cały rok
5.	Podejmowanie działań na poziomie klasy ukierunkowanych przeciwko agresji i przemocy szkolnej-	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki • Dyskusje na zajęciach z wychowawcą • Realizowanie tematów zajęć z wychowawcą w zakresie 	Wychowawcy	Cały rok

	doskonalenie relacji koleżeńskich tak aby uczniowie czuli się w szkole dobrze i bezpiecznie.	integracji i spędzania wolnego czasu		
6.	Współpraca ze środowiskiem lokalnym, policją.	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkanie z policjantem , pielęgniarką 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Dyrektor 	Cały rok
7.	Uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa związanego z zażywaniem narkotyków i innych używek(alkohol, papierosy, dopalacze). Zapoznanie z przyczynami uzależnień.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki wychowawców • Spotkania, warsztaty prowadzone przez pedagoga, pielęgniarkę • Obserwacja uczniów w szkole • Realizacja treści programowych z biologii 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Pielęgniarka • Nauczyciel biologii 	Cały rok
8.	Przeciwdziałania narkomanii i uzależnieniom od środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Zajęcia z wychowawcą i pedagogiem, policjantem z zakresu przeciwdziałania narkomanii, uzależnieniom • Konkurs „Uzależnienia i nałogi” 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Pedagog • Policjant 	Cały rok
9.	Ćwiczenie umiejętności asertywnego odmawiania w sytuacji presji rówieśników.	<ul style="list-style-type: none"> • Realizacja tematów <ul style="list-style-type: none"> - o systemie wartości - o kształtowaniu charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy • Nauczyciel WDŻ • Pedagog 	Cały rok
10.	Współpraca z rodzicami.	<ul style="list-style-type: none"> • Poznanie warunków życia 	<ul style="list-style-type: none"> • Wychowawcy 	Cały rok

		rodzinnego uczniów <ul style="list-style-type: none"> • Pedagogizacja rodziców • Przekazanie rodzicom podstawowych informacji na temat substancji psychoaktywnych oraz o zagrożeniu związanych z ich zażywaniem • Stały kontakt z rodzicami poprzez dziennik elektroniczny. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagog 	
--	--	--	---	--

Sposoby realizacji

Treści szkolnego programu wychowawczo –profilaktycznego w większości realizuje się na zajęciach z wychowawcą, warsztatach edukacyjno-profilaktycznych, apelach szkolnych i poszczególnych przedmiotach . Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej do realizacji celu, przeważnie będą to zajęcia warsztatowe, pogadanki, dyskusje, „burze mózgów”.

Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, itp.

Realizatorzy

Realizatorami działań wychowawczo - profilaktycznych na terenie szkoły są: dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, pedagog szkolny przy współpracy z rodzicami/ prawnymi opiekunami dziecka.

Szkoła współpracuje w zakresie realizacji działań profilaktycznych z Policją, Sądem Rodzinnym i dla Nieletnich, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, pielęgniarką szkolną i innymi specjalistami w zależności od potrzeb.

Przewidziane efekty

1. Wszechstronny rozwój wychowanków.
2. Przygotowanie do pełnienia ról w społeczeństwie.
3. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.
4. Poczucie odpowiedzialności za swoją ojczyznę.
5. Zmniejszenie zjawiska przemocy wśród uczniów.
6. Wzrost wiedzy i świadomości uczniów na temat przemocy, uzależnień oraz przeciwdziałania im.
7. Umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniem.
8. Eliminowanie przypadków sięgania przez młodzież po narkotyki i inne środki uzależniające.
9. Wzbogacenie wiedzy uczniów, rodziców i nauczycieli z zakresu profilaktyki

Ewaluacja

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców Publicznej Szkoły Podstawowej w Osieku w dniu

.....
(podpis i pieczęć wicedyrektora)

.....
(podpis i pieczęć dyrektora)

.....
(przewodniczy Rady Rodziców)