

**SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
W ZESPOLE SZKÓŁ
IM. JANA PAWŁA II
W OSIEKU**

2019/2020 r.

Myśl przewodnia programu wychowawczo-profilaktycznego

*„Wymagajcie od siebie nawet wówczas,
Kiedy inni od Was wymagać nie będą”.*

*Jan Paweł II
„List do młodych”*

Podstawy prawne programu wychowawczo-profilaktycznego

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – 1997 r. (art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1)
- Konkordat (art. 12,13)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59 i 949)
- Ustawa o systemie oświaty z dnia 7.09.1991 r. (Dz. U. z 2016 r. poz. 1943, 1954, 1985, 2185, 2169 oraz z 2017 r. poz. 60, 949, 1292)
- Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta nauczyciela (Dz. U. z 2017 r. poz. 1189)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 z późn. zm., art. 33)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249)
- Statut
- Na podstawie art. 22 ust. 3 Ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. z 2012 r. poz. 124 oraz z 2015 r. poz. 28 i 875)

I. Ogólna koncepcja programu wychowawczo-profilaktycznego

Działalność wychowawcza szkoły należy do podstawowych celów polityki edukacyjnej państwa. Wychowanie młodego pokolenia jest zadaniem rodziny i szkoły, która w swojej działalności musi uwzględniać wolę rodziców, a także i państwa, do którego obowiązków należy stwarzanie właściwych warunków wychowania. Nauczyciele czynnie wspierają rodziców w dziedzinie wychowania, ale nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za wychowywanie dzieci i młodzieży.

Celem wychowania jest wszechstronny rozwój osobowy uczniów. Szkoła wspomaga, w miarę swych możliwości, w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, duchowym. W procesie wychowania uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

Proces ten wspierany jest działalnością profilaktyczną, która wspomaga człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ogranicza i likwiduje czynniki blokujące i zaburzające zdrowe życie. Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli uczciwi, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie i rozwijali swoje pasje i zainteresowania. Zależy nam, aby uczniowie szkoły w Osieku doceniali fakt posiadania przez szkołę Patrona Jana Pawła II i swym zachowaniem i postawą.

II. Misja i wizja szkoły

1. Dążyć do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest człowiekiem społeczności szkolnej.
2. Uczyć uczniów kochać, szanować i żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, jednocześnie wychowywać w poszanowaniu kultur i wartości innych narodów.
3. Wychować ich na uczniów świadomych i odpowiedzialnych, posiadających wiedzę i umiejętności konieczne do przyszłego funkcjonowania we współczesnym świecie.
4. Zwracać szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny i duchowy naszych uczniów.
5. Propagować wśród uczniów zdrowy styl życia.
6. Dbać o bezpieczeństwo uczniów.

Wizją naszej szkoły jest:

1. Szkoła dostosowana do zmian cywilizacyjnych, w nowoczesny sposób przygotowująca dzieci i młodzież do wyzwań, jakie stawia dorosłość.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny szkoły ukierunkowany jest na ucznia, jego potrzeby, umożliwiając mu wszechstronny rozwój. Uczniowie naszej szkoły wyrosną na ludzi odpowiedzialnych i mających poczucie własnej wartości.
3. W szkole wykorzystujemy najnowsze zdobycze techniki informacyjnej i informatycznej, stosujemy nowoczesne metody nauczania i wychowania, aby uczeń mógł rozwijać swoje zainteresowania, umiejętności, zdolności i pasje.
4. W pracy z uczniem nauczyciele podejmują twórcze działania, które pozwolą realizować misję szkoły.
5. Nasi uczniowie są świadomi nierozzerwalnego współistnienia ze środowiskiem przyrodniczym, świadomi własnego pochodzenia, dumni z bycia Polakami, Europejczykami i członkami swojej "małej ojczyzny".
6. Uczniowie szanują kulturę i tradycję.
7. Uczniowie są zaangażowani do czynnej, dobrowolnej i bezinteresownej pomocy innym w ramach działań podejmowanych przez wolontariat.

III. Sylwetka absolwenta

Celem programu wychowawczo-profilaktycznego jest wychować absolwenta szkoły, który:

Sylwetka absolwenta I etapu kształcenia (uczeń po klasie III)

Absolwent klasy III, na miarę swego wieku, jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:
poznaje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie; uczy się podejmowania odpowiedzialności za postępowanie własne i swój udział w

pracach grupy; stara się zrozumieć motywy zachowań rówieśników i hamować reagowanie na nie tylko emocjami; dba o swój wygląd, higienę osobistą; wie, jak unikać zagrożeń; chętnie włącza się w życie klasy i szkoły.

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

przejawia własną aktywność w podejmowaniu różnych zadań na terenie szkoły i domu rodzinnego; często pyta starszych, starając się zaspokoić własną ciekawość; stara się planować swoje działania.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

poznaje normy zachowań obowiązujące w otoczeniu szkolnym i domowym, a zwłaszcza znaczenie szczerości i prawdomówności; rozumie, że nie wolno realizować własnych potrzeb kosztem cudzych praw i interesów; szanuje własność swoją i cudzą,

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązujące w życiu codziennym i stosuje je; uczy się szacunku dla symboli narodowych i religijnych i rozumie, że są one ważne dla bliskich mu grup ludzi; uczy się szacunku dla innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swym zachowaniem; nie używa stów obraźliwych i wulgarnych.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:

umie rozpoznać sytuację własnego niewłaściwego zachowania i skorygować je; nie przechodzi obojętnie wobec cudzych niewłaściwych zachowań i stara się kulturalnie zwracać innym uwagę (np. w przypadku niszczenia mienia czy obiektów przyrody albo znęcania się nad zwierzętami) lub unikać takich kontaktów.

Sylwetka absolwenta II etapu kształcenia (uczeń po klasie VIII)

Absolwent szkoły podstawowej, na miarę swego wieku, jest:

Odpowiedzialny, obowiązkowy, solidny, co oznacza, że:

najczęściej zachowuje się zgodnie z oczekiwaniami szkoły i domu rodzinnego, a przypadki swego złego zachowania umie poddać krytycznej refleksji i nie powtarzać błędów, do których popełnienia potrafi się przyznać; przestrzega zasad wymiany opinii z innymi i kultury dyskusji; nie budzi zastrzeżeń jego wygląd, higiena osobista i dbałość o zdrowie oraz unikanie zagrożeń związanych z uzależnieniami; sprawnie współdziała z innymi na terenie klasy, szkoły i poza nią, realizując wspólne zadania.

Samodzielny, zaradny, otwarty, co oznacza, że:

jest ciekawy świata i korzysta z różnych źródeł wiedzy; poszukuje nowych obszarów dla swej aktywności, problemów do rozwiązania, nawet wyzwań, które pozwoliłyby mu sprawdzić się w oczach własnych; potrafi samodzielnie stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji; umie ocenić sensowność i szanse realizacji własnych i cudzych pomysłów i podjąć właściwą decyzję.

Uczciwy, prawy, prawdomówny, co oznacza, że:

w pełni docenia znaczenie zaufania w kontaktach między ludźmi i stara się na nie zasłużyć; rozumie złożoność zasad lojalności wobec różnych osób i grup, z którymi jest związany, a w przypadkach konfliktowych wybiera drogę szczerości i prawdomówności; umie trafnie rozróżniać osoby godne i niegodne zaufania.

Kulturalny, taktowny, szanujący innych, co oznacza, że:

cechuje go takt i kultura osobista w stosunku do innych; ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z niejednakowych możliwości, motywacji i odmienności kulturowej ludzi; umie stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych; potrafi słuchać opinii innych i cierpliwie poszukiwać rozwiązań do przyjęcia

dla różnych stron; potrafi właściwie korzystać z dóbr kultury i wyrażać szacunek dla tradycji i symboli narodowych i religijnych własnych i cudzych.

Krytyczny wobec siebie i innych, co oznacza, że:
ma świadomość istnienia na świecie różnych systemów wartości i respektuje tę różnorodność; potrafi odnieść zachowania własne i cudze do znanego mu i szanowanego przezeń systemu wartości naszego kręgu kulturowego; nie jest podatny na demagogię i manipulację informacyjną oraz w zakresie postaw zachowań.

IV. Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego - ZAŁĄCZNIK nr 1

Podstawę do zaplanowania działalności wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2019/2020 stanowi opracowana diagnoza oparta na podstawie:

1. Dotychczasowe doświadczenia szkoły.
2. Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli uwagi dotyczące głównych problemów opiekuńczo – wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku.
3. Wyniki przeprowadzonych badań nt. sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń występujących w szkole i środowisku – ewaluacja wewnętrzna.
4. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020.
- 5. Przy opracowaniu PWP wzięto pod uwagę następujące czynniki ryzyka i czynniki chroniące.**

Czynniki ryzyka:

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy wyłonione zostały główne czynniki ryzyka:

- wyjazdy rodziców do pracy za granicę.
- mała kontrola rodziców nad dziećmi korzystającymi z Internetu.
- małe zainteresowanie rodziców tym co dzieci robią w czasie wolnym.
- niepowodzenia szkolne.
- niskie poczucie własnej wartości oraz brak wiary we własne możliwości wśród uczniów.
- niewłaściwe zachowania: przezywanie, wyśmiewanie, zaczepki słowne.

Czynniki chroniące:

Mając na uwadze powyższe czynniki ryzyka, oraz fakt iż na niektóre z nich szkoła nie ma wpływu, w swoich oddziaływaniach wychowawczo-profilaktycznych skoncentrujemy się na następujących czynnikach chroniących:

- dbałość o pozytywny klimat szkoły we wszystkich jego aspektach:
 - bezpieczeństwo uczniów, zapobieganie agresji i dyskryminacji,
 - pozytywne relacje między uczestnikami życia szkolnego,
 - współpraca i wspólne podejmowanie przez rodziców, nauczycieli i uczniów ważnych decyzji,
 - docenianie wysiłku uczniów,
 - zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów,
- wspieranie rozwoju emocjonalnego uczniów,
- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz zagospodarowywanie im czasu wolnego,
- podkreślanie istoty więzi rodzica z dzieckiem.

Projektując program wzięliśmy pod uwagę uwarunkowania środowiskowe, etap rozwoju, na którym znajdują się nasi uczniowie oraz problemy w funkcjonowaniu wychowanków ujawnione w wyniku przeprowadzonej diagnozy.

Działania profilaktyczne prowadzone są na trzech poziomach, w zależności od stopnia ryzyka: Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do wszystkich uczniów, bez względu na stopień ryzyka – całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych.

Profilaktyka selektywna skierowana jest do grupy zwiększonego ryzyka, czyli do osób, które w stopniu wyższym niż przeciętny są narażone na rozwój zaburzeń. Profilaktyka selektywna koncentruje się na zagrożonych grupach młodzieży, osobach, które cechuje wysoka ekspozycja na czynniki ryzyka. Celem jest tworzenie warunków, które umożliwiają wycofanie się z zachowań ryzykownych.

Profilaktyka wskazująca skierowana jest do grupy, w której rozwinęły się już symptomy zaburzeń, w tym związane z uzależnieniem od substancji psychoaktywnych. Obejmuje ona działania interwencyjne i terapeutyczne, mające na celu zablokowanie pogłębiania się zaburzeń i zachowań destrukcyjnych oraz umożliwienie powrotu do prawidłowego funkcjonowania społecznego (resocjalizacja).

Według założeń programu, w szkole będzie prowadzona przede wszystkim profilaktyka uniwersalna, a wobec uczniów wymagających bardziej zaawansowanej aktywności – szkoła przewiduje działania z zakresu profilaktyki selektywnej.

V. Cel ogólny programu:

Wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia w obszarze funkcjonowania fizycznego, psychicznego, emocjonalnego i intelektualnego, społecznego i duchowego.

1. Celem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest stworzenie takiej szkoły, w której:

- Panuje miła, przyjazna i życzliwa atmosfera, oparta na wysokiej kulturze osobistej, wzajemnym szacunku i akceptacji, w której brak jest agresji, przemocy i dyskryminacji;
- Inicjujemy i aktywnie uczestniczymy w życiu społeczności lokalnej, uwzględniając w swoich działaniach problematykę zdrowotną i profilaktykę uzależnień;
- Wychowujemy do wartości i kształtujemy postawy obywatelskie i patriotyczne u uczniów;
- Nauczyciele wpajają właściwe normy społeczne egzekwują ich przestrzeganie.
- Uczniowie zdobywają informacje na temat zagrożeń i sposobów radzenia sobie z nimi.
- Uczniowie zdobywają wiedzę i umiejętności, wszechstronnie rozwijają swoje zainteresowania, które przygotowują ich do dalszego procesu kształcenia;
- Nauczyciele poprzez swoją aktywność uczą młodego człowieka pracy na rzecz środowiska, kształtują postawę otwartości, kreatywności, bezinteresowności;
- Rodzice są odpowiedzialni za budowanie systemu wartości u swoich dzieci, wspierają nauczycieli, współuczestniczą w podejmowaniu decyzji i rozwiązywaniu problemów.
- Poprzez doradztwo zawodowe uczniowie pozyskują wiedzę o środowisku pracy w wybranych zawodach, uczą się rozpoznawać i określać własne zainteresowania..

IV. Uczestnicy programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny wspólnie opracowany,
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach,
- służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą; aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Dyrektor szkoły:

- zapoznaje i informuje rodziców z proponowanymi formami pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- dba o poczucie bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- współpracuje z rodzicami; nauczycielami, włączając w sprawy programowe i organizacyjne szkoły,
- współdziała z Radą Rodziców,
- odpowiada za dydaktyczny i wychowawczy poziom szkoły,
- sprawuje nadzór pedagogiczny,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne,
- zapewnia w miarę możliwości odpowiednie warunki organizacyjne do realizacji zadań dydaktycznych i opiekuńczo-wychowawczych,
- tworzy warunki do rozwijania samorządnej i samodzielnej pracy uczniów,
- zapewnia pomoc nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym,
- realizuje zadania zgodnie z uchwałami Rady Pedagogicznej, podjęte w ramach ich kompetencji stanowiących oraz zarządzenia organów nadzorujących szkołę;
- współpracuje z osobami/instytucjami sprawującymi profilaktyczną opiekę zdrowotną nad dziećmi.

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo-profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia; podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego,
- zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskuje o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, tworząc tzw. „edukację włączającą”;

- zapoznają i informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków,
- oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu,
- nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, psychologiem i pielęgniarką;
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi instytucjami.

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjazdów i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów,
- informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;
- wspólnie z pedagogiem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- dostosowują wymagania edukacyjne do specyficznych potrzeb ucznia;
- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia,
- budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią; realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły.

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- przestrzegają prawa i obowiązki ucznia;
- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej; akceptują innych uczniów i szanują ich prawa,
- wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły;
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności;

- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni;
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko; mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej;
- kształtują postawy patriotyczne, uczestniczą w opiniowaniu wewnątrzszkolnych dokumentów;

Pedagog:

- prowadzi działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów;
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów;
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci; minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych,
- zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów;
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
- wspiera nauczycieli w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej

V. Realizację programu wychowawczo - profilaktycznego wspierać będą instytucje:

1. Jednostka samorządu terytorialnego,
2. Poradnie psychologiczno-pedagogicznymi, w tym poradnie specjalistyczne,
3. Placówki doskonalenia nauczycieli,
4. Podmioty realizujące świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień,
5. Wojewódzkie i powiatowe stacje sanitarno-epidemiologiczne,
6. Policja, sąd rodzinny, w szczególności przy opracowaniu diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym czynników chroniących oraz czynników ryzyka
7. Miejskowa parafia
8. Straż Pożarna
9. MGOK w Osieku
10. Zarząd Rejonowy PCK
11. GKPiRPA w Osieku
12. Świętokrzyskie Centrum Onkologii
13. Biblioteka Publiczna w Osieku
14. Nadleśnictwo
15. Inne wg potrzeb

VI. Kierunki pracy wychowawczej

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej będą ukierunkowane na:

1. Realizację profilaktyki uzależnień w szkole.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

VII. Plan pracy w roku szkolnym 2019/2020

Lp.	Data	Treść
1	02.09.2019r.	Organizacja roku szkolnego. 80 rocznica napaści Niemiec hitlerowskich na Polskę.
2	28.09.2019r.	80 rocznica boju o „Przedmoście Osiek”
3	wrzesień	Zajęcia integracyjne w klasie I – diagnoza adaptacji w szkole.
4	wrzesień	IX Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia
5	25.09.2019r.	Spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami
6	październik	Akcja „Sprzątania świata”
7	październik	Turniej sportowy z okazji Dnia Edukacji Narodowej
8	11.10.2019 r.	Dzień Edukacji Narodowej
9	16.10.2019 r.	Dzień Papieski Warta pod pomnikiem Patrona szkoły
10	październik	Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca
11	październik	Konkurs fotograficzny „Jesień w obiektywie”
12	październik	Święto Zmarłych Porządkowanie mogił żołnierskich
13	listopad	Ślubowanie uczniów klasy pierwszej.
14	08.11.2019 r.	Udział w uroczystościach z okazji Święta Odzyskania Niepodległości
15	listopad	Śniadanie Daje Moc
16	listopad	Andrzejki
17	listopad	Próbny egzamin ósmoklasisty
18	listopad	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami
19	grudzień	Międzynarodowy Dzień Wolontariatu
20	20.12.2019r.	Święta Bożego Narodzenia – Jasełka i opłatek klasowy
21	23-31.12.2019	Zimowa przerwa świąteczna
22	styczeń	Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy
23	styczeń	Choinka noworoczna
24	styczeń	Spotkanie opłatkowe z emerytowanymi nauczycielami szkoły w Osieku. Jasełka.
25	styczeń	Podsumowanie wyników nauczania za I semestr roku szkolnego 2019/2020
26	27.01-09.02.2020	Ferie zimowe
27	luty	Podsumowanie Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy
28	luty	Wewnątrzszkolny turniej tenisa stołowego.

29	luty	Spotkanie wychowawców klas z rodzicami
30		Tydzień Bezpiecznego Internetu
31		III Gminny Konkurs Ortograficzny
32	marzec.	Dzień Kobiet
33	marzec	Gminny konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”
34	marzec	Gminny konkurs „Uzależnienia i nałogi”
35	marzec	Sprawdzian po trzeciej klasie.
36	marzec	Czytanie łączy pokolenia-konkurs klasowy.
37	09-14.04.2020	Wiosenna przerwa świąteczna
38	21.04.2020	Egzamin ósmoklasisty (dzień wolny od zajęć dydaktycznych)
39	22.04.2020	Egzamin ósmoklasisty (dzień wolny od zajęć dydaktycznych)
40	23.04.2020	Egzamin ósmoklasisty (dzień wolny od zajęć dydaktycznych)
41	26.04.2015r.	Rocznica Kanonizacji Jana Pawła II Warta pod pomnikiem Patrona Szkoły
42	26.04.2015r	Gminny Konkurs Piosenki poświęcony św. Janowi Pawłowi II – „Śpiewajmy dla Ciebie, Ojciec Święty”
43		Spotkanie wychowawców klas z rodzicami
44	kwiecień	Udział w uroczystościach z okazji rocznicy Konstytucji 3 Maja
45	maj	Światowy Dzień Zdrowia, Tydzień Profilaktyki i Promocji Zdrowia.
46	kwiecień	Konkurs fotograficzny „Wiosna w obiektywie”
47		Turniej bezpieczeństwa w ruchu drogowym.
48	maj/czerwiec	Egzamin na kartę rowerową
49	maj/czerwiec	Wycieczka krajoznawczo-turystyczna o charakterze interdyscyplinarnym
50	maj	„Dzień Europejski”
51	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia z języka angielskiego w klasach IV-VII
52	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia z języka polskiego w klasach IV-VII
53	Maj/czerwiec	Badanie efektów kształcenia z matematyki w klasach IV-VII
54	Maj/czerwiec	Diagnoza w klasach I-II
55	czerwiec	Turniej sportowy z okazji Dnia Dziecka
56	czerwiec	Dzień Rodziny
57	czerwiec	Zajęcia adaptacyjne dla przedszkolaków
58	czerwiec	Podsumowanie wyników nauczania za II semestr roku szkolnego 2019/2020
59	czerwiec	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2019/2020
60	Na bieżąco	Wycieczki klasowe
61	Na bieżąco	Udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

L.P.	Zadania/działania	Sposób realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	<p>Poznanie przez uczniów postaci Patrona Szkoły i wartości, którymi się kierował.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dbanie o miejsca upamiętniające Patrona Szkoły. 2. Poszerzanie wiedzy o Janie Pawle II. 3. Gminny Konkurs piosenki „Śpiewamy dla Ciebie Ojciec Święty”. 4. Postać Jana Pawła II-konkurs plastyczny (wykorzystanie różnych technik plastycznych). 	<p>Wychowawcy, nauczyciel plastyki, katecheci</p>	<p>Październik, kwiecień, maj</p>
2.	<p>Wdrażanie zasad bezpieczeństwa w szkole i w drodze do szkoły. Kształtowanie pozytywnej atmosfery w klasie (adaptacja i integracja uczniów w zespołach klasowych): - kształtowanie postawy koleżeństwa i umiejętności komunikowania się, - pogłębianie wiedzy o klasie i poczucia współodpowiedzialności - bieżące rozwiązywanie konfliktów uczniowskich.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia integracyjne w celu poprawy relacji uczniowskich. 2. Organizowanie wycieczek, wyjazdów, ognisk itp., 3. Wzajemna pomoc podczas zajęć, przerw, w szatni. 4. Organizowanie pomocy koleżeńskiej w nauce. 5. Monitorowanie bezpiecznego zachowania się uczniów . 6. Udział w imprezach klasowych, egzekwowanie zasad WSO, dbanie o wystrój klasy. 7. Udział w Kampanii „Zacznij dobrze dzień”. 8. Mediacje rówieśnicze. 	<p>Wychowawcy, nauczyciele, pedagog szkolny,</p>	<p>Cały rok w/g harmonogramu.</p>

3.	<p>Uwewnętrznianie postaw proekologicznych i szacunku dla przyrody: - kształtowanie postaw proekologicznych, świadomego postępowania i odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pogłębianie wiedzy proekologicznej na zajęciach. 2. Pogadanki na zajęciach lekcyjnych. 3. Uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną. 4. Prowadzenie działań ekologicznych: „Sprzątanie świata”, „Dzień Ziemi” itp. 5. Kontynuowanie działań w ramach programu „Zbieramy, segregujemy i przetwarzamy odpady”. 6. Wycieczki krajoznawcze. 	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, pedagog szkolny.	Cały rok
4.	<p>Kształtowanie u uczniów poczucia godności, szacunku dla innych oraz pozytywnych relacji i komunikacji z innymi: - dbanie o kulturę osobistą ucznia, - kształtowanie postawy empatii i wrażliwości, - wyrabianie poczucia odpowiedzialności za grupę, - dbanie o poszanowanie mienia wspólnego, - motywowanie uczniów do nauki i wywiązywania się z obowiązków szkolnych, - propagowanie wśród uczniów postawy dezaprobaty dla zachowań agresywnych,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie praw i obowiązków ucznia oraz najważniejszych dokumentów szkolnych. 2. Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz zajęć kształtujących postawę tolerancji i poszanowania godności osobistej oraz nabywania umiejętności rozwiązywania konfliktów. 3. Modyfikowanie Systemu Motywowania Uczniów do Nauki. 4. Wykorzystywanie treści wychowawczych (normy życia społecznego, tolerancja, asertywność) na poszczególnych przedmiotach oraz zajęciach edukacyjnych. 5. Konsekwentne reagowanie na wszystkie przejawy agresji i wulgaryzmu. 6. Organizowanie spotkań i prelekcji, przeciwko przemocy i agresji. 7. Promowanie kultury osobistej oraz kształtowanie nawyków właściwego zachowania się w różnych sytuacjach. 8. Organizowanie spotkań z przedstawicielami służb 	Wychowawcy, nauczyciele pedagog szkolny	Cały rok zgodnie z harmonogramem.

	<ul style="list-style-type: none"> - reagowanie na wszelkie przejawy nagannych zachowań w szkole, - pomoc uczniom mającym problemy w relacjach rówieśniczych, - kształtowanie poczucia szacunku i tolerancji dla innych. 	<p>specjalnych (np. Policja, Straż Pożarna).</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Wskazywanie autorytetów poprzez osobisty przykład nauczycieli, rodziców i pracowników. 10. Współpraca z GOK i udział uczniów w organizowanych zajęciach. 		
5.	<p>Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych. Propagowanie wiedzy na temat Europy i świata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie szacunku do miejsc pamięci narodowej, -organizowanie i udział w imprezach o charakterze lokalnym, - wychowanie do wartości i kształtowanie patriotycznych postaw uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Poznanie historii i tradycji naszego narodu i regionu w ramach zajęć szkolnych. 2. Uświadomienie roli i wartości symboli narodowych. 3. Ślubowanie klas pierwszych. 4. Prowadzenie lekcji wychowawczych oraz historii i WOS-u nt. patriotyzmu. 5. Nauka hymnu państwowego. 6. Przygotowanie i udział w akademiach i apelach dotyczących świąt narodowych (80 rocznica Bitwy o Osiek, Święto Niepodległości, Konstytucji 3 Maja i inne). 7. Organizowanie wycieczek do miejsc pamięci narodowej. 8. Udział przedstawicieli społeczności uczniowskiej w szkolnych, gminnych i państwowych uroczystościach (poczet sztandarowy). 9. Poznanie obiektów historycznych najbliższego regionu (poprzez wycieczkę, film, prezentację, konkurs). 10. Organizacja i działalność Szkolnego Klubu Europejskiego w szkole. 11. Udział w obchodach Europejskiego Tygodnia Sportu (ETS) - inicjatywa Komisji Europejskiej 	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele historii, wos, muzyki, opiekun SKE</p>	Cały rok

		promująca sport i aktywność fizyczną w całej Europie.		
6.	Praca z uczniem mającym trudności w nauce (likwidowanie deficytów rozwojowych w szczególności u dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnym).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Modyfikowanie i korzystanie przez nauczycieli ze Szkolnego Systemu Wspierania Uczniów Mających Trudności w Nauce. 2. Prowadzenie zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych i korekcyjno – kompensacyjnych dla uczniów wymagających dodatkowego wsparcia. 3. Organizowanie samopomocy koleżeńskiej. 4. Dostosowywanie wymagań i warunków nauki zgodnie z zaleceniami dla uczniów posiadających opinie i orzeczenia z poradni. 5. Prowadzenie konsultacji dla uczniów i rodziców w ramach zorganizowanego w szkole Punktu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej z udziałem pracowników poradni. 6. Praca w zespołach ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej. 	Dyrektor wychowawcy nauczyciele przedmiotów, nauczyciel wspomagający pedagog szkolny	W/g potrzeb
7.	Promowanie zdrowego stylu życia: - promowanie i motywowanie do aktywności fizycznej oraz zdrowego sposobu odżywiania się (anoreksja, bulimia, otyłość), - akcentowanie potrzeby aktywnego spędzania wolnego czasu wolnego, - dbanie o higienę osobistą i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prowadzenie zajęć sportowych w ramach SKS-ów. 2. Pogadanki w ramach godzin wychowawczych z klasą oraz zajęć przedmiotowych. 3. Realizowanie badań i programów prozdrowotnych przez pielęgniarkę szkolną. 4. Stała troska o bezpieczeństwo uczniów. 5. Lekcje wychowawcze nt: stresu, emocji, właściwego odżywiania (bulimii, anoreksji, otyłości). 6. Kontrolowanie prawidłowej postawy uczniów podczas pracy na lekcji i wyrabianie nawyku 	Wszyscy nauczyciele, higienistka, pedagog szkolny,	Cały rok

	<p>estetykę wyglądu wśród uczniów, - uświadomienie zagrożenia używania substancji psychoaktywnych,</p>	<p>zachowania właściwej postawy podczas nauki domowej. 7. Lekcje wychowawcze, biologii, wdz nt. szkodliwości picia alkoholu, palenia papierosów, zażywania narkotyków i dopalaczy, używek. 8. Realizacja w szkole programów: „Owoce w szkole”, „Szlanka mleka”, „Śniadanie daje moc”.</p>		
8.	<p>Przeciwdziałanie występowaniu zachowań nieakceptowanych, ryzykownych i patologicznych wśród uczniów. Przeciwdziałanie niekorzystnemu wpływowi mediów. Profilaktyka zagrożeń: - wyposażanie uczniów w wiedzę dotyczącą udzielania I pomocy, - uświadomienie wartości zdrowego stylu życia bez nałogów, - dostarczenie wiedzy o uzależnieniach i ich skutkach, - przeciwdziałanie uzależnieniom oraz zagrożeniom związanym z zażywaniem środków i substancji odurzających,</p>	<p>1. Diagnozowanie i monitorowanie sytuacji szkolnej i rodzinnej uczniów (arkusz wychowawcy klasy). 2. Realizacja wśród uczniów programu RUR i udział w Europejskim Dniu Przywracania Czynności Serca. 3. Diagnozowanie środowiska ucznia pod względem zażywania środków i substancji psychoaktywnych. 4. Wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę uzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę itp. 5. Stała współpraca wszystkich pracowników szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów. 6. Realizowanie programów profilaktycznych i promocji zdrowia („Znajdź właściwe rozwiązanie”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Bieg po zdrowie”). 7. Organizacja i udział uczniów w V edycji Gminnego Konkursu „Uzależnienia i Nałogi”- organizowanym we współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Osieku. 8. Kształtowanie asertywnych zachowań wśród uczniów poprzez udział w warsztatach „Jestem asertywny” w klasach VII.</p>	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy, n-l informatyki, higienistka szkolna, opiekunowie Klubu Wolontariuszy</p>	<p>W ciągu roku szkolnego.</p>

	<p>- kształtowanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego, - reagowanie na przejawy przemocy internetowej.</p>	<p>9. Pogłębianie wiedzy z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. 10. Przypominanie zasad bezpiecznego korzystania z Internetu. 11. Udostępnianie w szkole materiałów informacyjnych: plakatów, ulotek, numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce, gazetka szkolna „Nałogom mówimy nie”. 12. Angażowanie uczniów w działania na rzecz szkoły oraz innych podmiotów -inicjatywy związane z wolontariatem i pomocą charytatywną). 13. Przeprowadzenie pogadań na zajęciach wychowawczych wskazujących na negatywny wpływ przemocy i wulgaryzmów w środkach przekazu i grach komputerowych na postawy społeczne uczniów. 14. Lekcje wychowawcze oraz zajęcia na temat: cyberprzemocy uświadamiające niebezpieczeństwa wynikające z niekontrolowanego przepływu danych osobowych, wykształcenia prawidłowych nawyków w korzystaniu z portali społecznościowych, stron WWW, programów telewizyjnych, uzależnienia od nowoczesnych urządzeń technologii informacyjnej, 15. Obchody Dnia Bezpiecznego Internetu w szkole.</p>		
9.	<p>Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji</p>	<p>1. Realizacja programów nauczania obowiązkowych oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów. 2. Stosowanie nowatorskich form organizacyjnych i metod pracy w celu rozwijania twórczego myślenia uczniów.</p>	<p>Dyrektor, wychowawcy, nauczyciele przedmiotów n-l informatyki</p>	<p>Cały rok</p>

	<p>cyfrowych uczniów.</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie nawyków samokształcenia i doskonalenia się, - stwarzanie możliwości eksponowania swojej wiedzy i zainteresowań, - rozwijanie samodzielności, przedsiębiorczości i odpowiedzialności, - kształtowanie kompetencji językowych, - rozwijanie zainteresowań czytelniczych, - kształtowanie umiejętności wykorzystywania technologii informatycznych, - przygotowanie uczniów do dokonywania odpowiedzialnych wyborów. 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Zapoznanie uczniów z różnymi technikami uczenia się. 4. Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, w tym popularyzacja i rozwijanie czytelnictwa na wszystkich zajęciach w szkole, 5. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych: dydaktyczno-wyrównawczych, sportowych oraz kół zainteresowań. 6. Wybory do samorządu klasowego i do SU. 7. Zachęcanie uczniów do udziału konkursach. 8. Wykorzystywanie umiejętności informatycznych na zajęciach z różnych przedmiotów do pracy nad tekstem, wykonywaniu obliczeń, przetwarzaniu informacji i jej prezentacji w różnych postaciach. 9. Zajęcia dotyczące przeciwdziałaniu przemocy w Internecie, uzależnieniom od komputera, świadomego korzystania z komputera. 10. Realizowanie Rządowych Programów pomocowych MEN- wyprawka szkolna i innych, stypendia szkolne, zasiłki szkolne, dożywianie, dofinansowanie do podręczników. 		
10.	<p>Wspieranie dzieci w rozwoju ich zainteresowań, uzdolnień i talentów.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indywidualna praca z uczniem zdolnym. 2. Prowadzenie zajęć pozalekcyjnych i kół zainteresowań zgodnie z potrzebami, i oczekiwaniami uczniów oraz rodziców. 3. Udział uczniów w konkursach, turniejach i zawodach. 4. Umożliwianie uczniom dokonywania prezentacji własnych zainteresowań, hobby na forum klasy i szkoły. 5. Organizacja i udział uczniów w Gminnym Konkursie Ortograficznym - organizowanym we 	<p>Dyrektor, nauczyciele przedmiotów, pedagog szkolny</p>	<p>Cały rok</p>

		<p>współpracy z Wyższą Szkołą Humanistyczno – Przyrodniczą w Sandomierzu.</p> <p>6. Udział uczniów w programach i projektach edukacyjnych i innowacjach pedagogicznych.</p> <p>7. Docenianie osiągnięć uczniów: wyróżnianie uczniów wzorowych na forum całej społeczności klasowej i szkolnej.</p>		
11.	<p>Przygotowanie uczniów do wyboru dalszej drogi kształcenia:</p> <p>- pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji.</p>	<p>1. Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego- wspieranie uczniów w świadomym planowaniu swojej kariery zawodowej.</p> <p>2. Zorganizowanie zajęć warsztatowych nt. „Kim chcę być?” z udziałem pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów klasy VIII.</p> <p>3. Udział w spotkaniach z przedstawicielami różnych zawodów.</p>	<p>doradca zawodowy, wychowawcy, pedagog szkolny,</p>	<p>Wrzesień, maj, czerwiec</p>
12.	<p>Pomoc rodzicom, w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.</p>	<p>1. Informowanie rodziców o funkcjonowaniu dziecka w szkole.</p> <p>2. Prowadzenie konsultacji prowadzonych przez nauczycieli dla rodziców wg ustalonego harmonogramu.</p> <p>3. Zapoznanie rodziców z dokumentami obowiązującymi w szkole.</p> <p>4. Udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną.</p> <p>5. Korzystanie przez rodziców z porad w ramach działalności Punktu Pomocy Psychologiczno – Pedagogicznej z udziałem pracowników poradni psychologiczno – pedagogicznej.</p>	<p>pedagog szkolny, wychowawcy, nauczyciele</p>	<p>W ciągu roku szkolnego wg ustalonego harmonogramu.</p>

VIII. Ewaluacja programu

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku realizowany w latach 2019/2020 podlegać będzie monitorowaniu i ewaluacji.

Monitorowanie i ewaluacja programu będzie polegało na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

IX. Ustalenia końcowe

Za realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły odpowiedzialni są wszyscy pracownicy szkoły. Dyrektor szkoły czuwa nad prawidłowością jego realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku jest otwarty i może być modyfikowany w trakcie realizacji.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny zatwierdzony do realizacji uchwałami:

Rady Pedagogicznej z dnia.....

Rady Rodziców z dnia.....

.....
Przewodniczącą Rady Pedagogicznej

.....
Przewodniczącą Rady Rodziców

ZAŁĄCZNIK nr 1

Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy potrzeb i problemów wynika że:

1. Uczniowie wykazują duże zainteresowanie postacią Patrona Szkoły.
2. Działania o tematyce ekologicznej spotykają się z pozytywnym odzewem wśród naszych uczniów.
3. Niektóre zespoły klasowe wymagają w dalszym ciągu integrujących działań w celu prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej.
4. Na terenie szkoły należy uregulować możliwość korzystania przez uczniów z telefonów komórkowych w celu zminimalizowania wystąpienia zagrożeń.
5. Społeczność szkolna oczekuje kontynuacji działań w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom.
6. Uczniowie oczekują wsparcia w zakresie wyboru dalszej ścieżki kształcenia.
7. Rodzice potrzebują wsparcia w rozwiązywaniu problemów i eliminowaniu deficytów rozwojowych u swoich dzieci.
8. Jest potrzeba w dalszym ciągu podejmowania działań skierowanych na dbanie o kulturę słowa i eliminowanie wulgaryzmów z każdej przestrzeni publicznej.
9. Uczniowie powinni zostać wyposażeni w wiedzę dotyczącą postaw asertywnych.

Analiza problemów wskazuje, że w bieżącym roku należy:

- motywować uczniów do nauki i aktywnego udziału w zajęciach lekcyjnych i zajęciach dodatkowych (zarówno wyrównujących braki, jak i rozwijających),
- kształtować u uczniów umiejętności odpowiedzialnego korzystania z telewizji, Internetu, komputera, telefonu komórkowego,
- kształtować w dalszym ciągu postawy proekologiczne, związane ze świadomym postępowaniem i odpowiedzialnością za stan środowiska naturalnego,
- prowadzić działania wychowawcze realizujące zadania związane z integracją i bezpieczeństwem, promowaniem zdrowego stylu życia oraz kultury osobistej i tradycji regionu, jak również zagadnień związanych z ciekawą formą spędzania czasu wolnego,
- wychowywać do wartości i kształtować u uczniów patriotycznych postawy,
- pomagać uczniom w likwidowaniu deficytów rozwojowych,
- zwracać większą uwagę na kulturę słowa wśród uczniów,
- pomagać uczniom w pogłębianiu wiedzy na temat możliwości dalszej edukacji,
- w dalszym ciągu kształtować asertywne zachowania wśród uczniów.