

Program Wychowawczo- Profilaktyczny

*Zespół Szkół im. Jana Pawła II
w Osieku*

Liceum Ogólnokształcące

Rok szkolny 2019/2020

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku opiera się na obowiązujących przepisach prawa oświatowego.

Odwołuje się do hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej, a treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego są spójne ze Statutem Szkoły i Wewnątrzszkolnymi Sposobami Oceniania.

Program ten określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Działania zawarte w programie zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego realizowanego w roku 2018/2019,
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych oraz Szkolnej Grupy Wychowawczo - Problemowej,
- koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły.

Głównym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w jej rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym i ryzykownym.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców, nauczycieli i wszystkich pozostałych pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności we współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły,
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły, instytucjami wspomagającymi w procesie wychowania,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne wynikające z aktualnych potrzeb.

I. Misja szkoły

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem; o to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał, aby więc poprzez wszystko co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem, to znaczy, ażeby również umiał bardziej być nie tylko z drugimi, ale i dla drugich.” (Jan Paweł II)

Jesteśmy szkołą promującą system wartości respektujący dobro, prawdę, mądrość, miłość, uczciwość, poszanowanie człowieka, wolność; traktującą podmiotowo uczniów i rodziców, otwartą na inicjatywy, kreującą mądrych, ciekawych świata, zdrowych, młodych ludzi.

Kształcimy i wychowujemy w poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny, poszanowaniu dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur europejskich i światowych. Przygotowujemy uczniów do życia w z informatyzowanym świecie. Zapewniamy pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów – intelektualnym, psychicznym oraz społecznym, zwracając uwagę na zapewnienie naszym wychowankom pomocy psychologicznej i pedagogicznej. Naszą misją jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Proces wychowawczy opieramy na wychowaniu rodzinnym, aktywności i odpowiedzialności nauczycieli oraz wychowawców i zaangażowaniu całej społeczności szkolnej.

II. Sylwetka Absolwenta

Dążeniem nauczycieli we współpracy z rodzicami, Samorządem Uczniowskim i młodzieżą jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój.

Absolwent naszej szkoły swój system wartości opiera na: miłości, mądrości, uczciwości, bezpieczeństwie i poszanowaniu tradycji.

Jest on:

- przygotowany do życia w społeczeństwie i w rodzinie,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- umie porozumiewać się i współpracować z innymi, kulturalnie i rzeczowo wyrażać swoje poglądy,
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycję narodową wraz z regionalnym bogactwem, a zarazem jest otwarty na świat i jego różnorodność kulturową,
- umie żyć w atmosferze tolerancji, szacunku i godności dla siebie i drugiego człowieka,
- jest wrażliwy na potrzeby innych, zdolny do bezinteresownej pomocy potrzebującym,
- jest kreatywny,
- jest przygotowany do samokształcenia i podjęcia dalszej edukacji lub pracy zawodowej,
- zna języki obce, umie posługiwać się nimi i jest przygotowany do życia w zintegrowanej Europie,
- umie dokonywać wyborów i ponosić ich konsekwencje,
- jest wrażliwy na piękno przyrody i ma poczucie odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego,
- szanuje zdrowie własne i innych,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- umie posługiwać się nowoczesnymi środkami informatycznymi.

III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Liceum Ogólnokształcącym polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju skupionym na osiągnięciu pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata i drugiego człowieka, poczucia wewnętrznej siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) współpracę całej społeczności szkoły w kształtowaniu u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) umacnianie poczucia podmiotowości i wiary we własne siły uczniów, z równoczesnym przygotowaniem do podejmowania świadomych, dłuższych i systematycznych wysiłków w realizacji założonych celów, w oparciu o rzetelną pracę,
- 4) współpracę całej społeczności szkoły w przygotowaniu uczniów do samodzielnego podejmowania mądrych życiowych decyzji, własnego rozwoju oraz do wyboru dalszej drogi kształcenia i zawodu,

- 5) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 6) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczeń – nauczyciel/wychowawca – rodzic (opiekun), w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- 8) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 9) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 10) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu w życiu społecznym,
- 11) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze narodowej i światowej,
- 12) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowaniu wiedzy i umiejętności uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju oraz zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, środków zastępczych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, asertywności,
- 4) kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- 5) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania oraz rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych psychoaktywnych, środków zastępczych, podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych i psychoaktywnych, środków zastępczych, skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkoły z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie lub eliminowanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykowne,
- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych.

Diagnoza zakresu potrzeb i problemów środowiska szkolnego

Diagnozy potrzeb i problemów dokonano:

- analizując dokumenty szkolne (m.in. dziennik elektroniczny, protokoły Rad Pedagogicznych);
- analizując wyniki badań ankietowych;
- prowadząc obserwację zachowania uczniów w szkole;
- analizując sugestie i uwagi uczniów, rodziców i nauczycieli podczas rozmów.

Wynika z nich, że:

- ✓ uczniowie czują się dobrze w zespole klasowym (choć część uznało go za niezbyt zgrany), nie doznali przemocy fizycznej i psychicznej ze strony rówieśników (sporadyczna agresja słowna);
- ✓ w szkole czują się bezpiecznie,
- ✓ sporadycznie są podejmowane przez uczniów zachowania ryzykowne (palenie papierosów, picie alkoholu),
- ✓ 100% uczniów deklaruje brak kontaktu z narkotykami lub „dopalaczami”,
- ✓ zdarzają się przypadki wagarów lub częstszego spóźniania się na zajęcia lekcyjne,
- ✓ uczniowie znają i stosują normy współżycia społecznego,
- ✓ nieliczni uczniowie niezbyt chętnie podejmują aktywność fizyczną na zajęciach wychowania fizycznego,
- ✓ wykazując wysoki potencjał intelektualny nieliczni uczniowie nie planują dalszej drogi zawodowej.

Czynniki ryzyka związane ze szkołą i środowiskiem rodzinnym ucznia to:

- nadmierna ilość czasu spędzanego przed komputerem/telefonem komórkowym,
- nadmierne korzystanie z portali społecznościowych,
- sporadycznie występujące problemy finansowe przekładające się na relacje w rodzinach,
- rzadszy kontakt z jednym z rodziców spowodowany wykonywaniem przez niego pracy za granicą,
- środowisko rówieśnicze (poza szkołą) eksperymentujące z używkami.

Czynniki chroniące to:

- silna więź emocjonalna z rodzicami,
- zainteresowanie nauką szkolną, odnoszenie sukcesów,
- szacunek do norm, wartości i autorytetów,
- wrażliwość społeczna,
- wiedza na temat skutków zagrożeń, wynikających z różnych zachowań ryzykownych,
- pozytywny klimat szkoły,
- zdecydowany brak akceptacji przez szkołę dla przemocy,
- akceptująca i życzliwa postawa nauczycieli wobec uczniów.
- przyjazna i bezpieczna atmosfera w szkole sprzyjająca wszechstronnemu rozwojowi ucznia oraz indywidualne podejście do ucznia
- bezpieczeństwo w szkole,
- promowanie wartości uniwersalnych, w tym patriotycznych i chrześcijańskich,
- gotowość rodziców do współpracy i oczekiwanie pomocy ze strony szkoły,
- współpraca z różnymi instytucjami, m.in. z wyższymi uczelniami i instytucjami wspomagającymi szkołę w procesie wychowania i profilaktyki.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczo - profilaktycznej są ukierunkowane na (z uwzględnieniem kierunków polityki państwa):

- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie), w tym wzmocnienie więzi w grupie klasowej,
- przygotowanie uczniów do świadomego wyboru dalszej drogi zawodowej,
- kształtowanie u uczniów poczucia odpowiedzialności i obowiązkowości (poprawa frekwencji i eliminowanie spóźniania się na lekcje),
- kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, aktywnej postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji patriotycznych przy równoczesnej otwartości na inne kultury,
- kształtowanie postawy tolerancji,
- kształtowanie u uczniów pożądaných postaw społecznych i respektowania norm społecznych,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji (szczególnie słownej) i uzależnieniom przy równoczesnym kształtowaniu u uczniów postaw asertywnych,
- edukowanie uczniów w zakresie bezpiecznego i odpowiedzialnego korzystania z internetu i mediów społecznościowych,

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych, propagowanie zdrowego stylu życia,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem, szczególnie towarzyszącym egzaminowi maturalnemu,
- utrzymywanie ścisłej współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną.

IV. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez działania prozdrowotne,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców (Szkolną Grupą Wychowawczą – Problemową), pedagogiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji ich zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania i klasyfikowania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,

- uczestniczy w realizacji programu,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- dbają o wszechstronny rozwój osobowości uczniów,
- współpracują z wychowawcą klasy w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych, uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- reagują na pojawianie się zachowań ryzykownych,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, umiłowania wolności i tolerancji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,
- mobilizują uczniów do wyznaczania i osiągania na drodze rzetelnej pracy celów życiowych,
- przygotowują do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości,
- uczą rozwiązywania problemów bez uciekania się do uzależnień i agresji,
- wdrażają i egzekwują zasady bezpieczeństwa w szkole i poza nią.

4. Wychowawca klasy:

- diagnozuje sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowuje plan pracy wychowawczej dla klasy

na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,

- zapoznaje uczniów swojej klasy i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym, dokumentami regulującymi pracę szkoły oraz obowiązującymi zwyczajami, tradycjami placówki,
- jest członkiem Szkolnej Grupy Wychowawczo – Problemowej i wykonuje zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- ocenia zachowanie uczniów swojej klasy zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracuje z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspiera uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznaje oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dba o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmuje działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracuje z instytucjami wspomagającymi szkołę w działalności wychowawczo - opiekuńczej,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Szkolna Grupa Wychowawczo – Problemowa:

- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły i potrzeby w zakresie profilaktyki,
- określa cele pracy wychowawczo - profilaktycznej na dany rok szkolny,
- opracowuje lub nowelizuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

6. Pedagog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z instytucjami i osobami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

7. Rodzice:

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w spotkaniach z wychowawcami i zebraniach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat funkcjonowania swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd Uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje ze Szkolną Grupą Wychowawczo –Problemową i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- prowadzi akcje pomocowe dla potrzebujących kolegów,

- współpracuje w podejmowaniu działań z zakresu wolontariatu z Klubem Wolontariatu.

V. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2019/20

1. 02.09.2019r. - Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego. 80 rocznica napaści Niemiec hitlerowskich na Polskę.
2. 25.09.2019r. - Spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami.
3. 28.09.2019r. - 80 rocznica boju o „Przedmoście Osiek.
4. Październik - Akcja „Sprzątania świata”.
5. 11.10.2019 r. - Dzień Edukacji Narodowej.
6. 16.10.2019 r. - Dzień Papieski. Udział we Mszy św. Warta pod pomnikiem Patrona szkoły.
7. Październik - Europejski Dzień Przywracania Czynności Serca.
8. Październik - Święto Zmarłych. Porządkowanie mogił żołnierskich.
9. 08.11.2019 r. - Udział w uroczystościach z okazji Święta Odzyskania Niepodległości.
10. Listopad - spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami.
11. Listopad – próbna matura.
12. Grudzień - Międzynarodowy Dzień Wolontariatu, akcja charytatywna „Dar serca”.
13. 20.12.2019r. - Święta Bożego Narodzenia – Jasełka i opłatek klasowy.
14. Styczeń - Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy.
15. 25.01. 2020 r. – studniówka.
16. styczeń - spotkanie wychowawcy klasy z rodzicami.
17. Luty - Tydzień Bezpiecznego Internetu.
18. Marzec - Dzień Kobiet.
19. Marzec -Tydzień Kultury Polskiej.
20. Marzec – próbna matura.
21. Marzec - Gminny konkurs „Uzależnienia i nałogi”.
22. Marzec - Gminny konkurs „Młodzież zapobiega pożarom”.
23. Marzec – spotkanie wychowawcy kl. III z rodzicami.
24. Kwiecień – Zapoznanie uczniów klas ósmych z ofertą edukacyjną Liceum Ogólnokształcącego w Osieku.
25. 24.04.2020 r. – uroczystość ukończenia szkoły przez uczniów kl. III.
26. Maj – egzaminy maturalne.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2019/2020

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Poprawa frekwencji uczniów w zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
3. Udzielanie wsparcia uczniom i rodzicom w zakresie kształcenia i wychowania.
4. Uświadamianie uczniom i rodzicom znaczenia edukacji i wyników egzaminów maturalnych.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Rozumienie i respektowanie obowiązujących zasad i norm społecznych.
2. Rozwijanie postaw prospołecznych, w tym samorządności i demokracji.
3. Wzmocnienie poczucia tożsamości narodowej, szacunku dla dziedzictwa kulturowego.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Przeprowadzenie zajęć sprzyjających kształtowaniu postaw prozdrowotnych.
3. Zniwelowanie skłonności do ulegania zachowaniom ryzykownym.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie pozytywnego obrazu własnej osoby.
2. Umiejętność określania mocnych i słabych stron oraz konstruktywnych sposobów rozwijania swoich predyspozycji i pokonywania potencjalnych trudności.

OBSZAR ROZWOJU DUCHOWEGO

1. Pogłębienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Wzmocnienie postawy tolerancji, odpowiedzialności.
3. Wzmocnienie umiejętności dokonywania hierarchizacji wartości.

Realizacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego odbywa się podczas:

- godzin lekcyjnych,
- godziny do dyspozycji wychowawcy klasy,

- pogadanek, zajęć tematycznych, warsztatów, prezentacji multimedialnych, projekcji filmów związanych z tematami profilaktyki uzależnień – prowadzonych przez pedagoga szkolnego,
- zajęć sportowych,
- zajęć pozalekcyjnych,
- uroczystości klasowych, szkolnych,
- imprez ogólnopolskich i regionalnych.

VII. Harmonogram działań

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów	Opracowanie i realizowanie harmonogramu zajęć dodatkowych i kół zainteresowań. Udział uczniów w różnych konkursach i działaniach zgodnie z zainteresowaniami. Prezentowanie osiągnięć uczniów (tablica „Nasze osiągnięcia”) Zapewnienie indywidualnej opieki pedagogicznej i psychologicznej.	Wicedyrektor, nauczyciele Wicedyrektor, nauczyciele przedmiotów Opiekun SU Pedagog szkolny, wychowawca kl. III	Wrzesień Cały rok Koniec I i II semestru Na bieżąco
	Wdrażanie do samokształcenia i kształtowanie umiejętności korzystania z dóbr intelektualnych. Rozwijanie kompetencji czytelniczych	Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych. Realizowanie przedsięwzięć opartych na korzystaniu z różnych źródeł wiedzy. Zachęcanie do udziału uczniów w spotkaniach Dyskusyjnego Klubu Książki.	Pedagog szkolny, wychowawca kl. III Nauczyciele przedmiotów Nauczyciel - bibliotekarz	Październik II semestr II semestr Na bieżąco
	Przygotowanie do wyboru dalszej drogi kształcenia	Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych. Zorganizowanie spotkań z pracownikami instytucji	Wychowawca kl. III	II semestr W zależności

		wspierających (PUP, Młodzieżowe Centrum Kariery) oraz z doradcą zawodowym. Budowanie kontaktów z pracodawcami lokalnymi. Kontynuowanie współpracy z uczelniami wyższymi - organizowanie spotkań z pracownikami uczelni (UJK).	Pedagog szkolny Wicedyrektor, Wychowawca kl. III	od potrzeb Na bieżąco Na bieżąco
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	Zwiększenie motywacji uczniów do wysiłku intelektualnego. Zwracanie szczególnej uwagi na systematyczność i punktualność uczniów w toku nauki szkolnej. Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce. Przyznawanie uczniom o najwyższej średniej ocen stypendium Dyrektora Szkoły. Kontynuowanie wyróżniania uczniów o 100% frekwencji.	Wychowawca kl. III Dyrektor Wicedyrektor	I semestr Koniec I i II semestru Koniec roku szkolnego
MORALNA	Kształtowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej przy równoczesnej otwartości na inne kultury. Kształtowanie aktywnej postawy obywatelskiej oraz szacunku dla tradycji patriotycznych	Włączenie się w świętowanie wydarzeń patriotycznych– udział pocztu sztandarowego oraz młodzieży w akademiach. Przygotowanie programu artystycznego w 80 rocznicę „Boju o Osiek”. Opracowanie gazetek tematycznych. Przeprowadzenie lekcji przedmiotowych i wychowawczych na temat patriotyzmu. Zorganizowanie Tygodnia Kultury Polskiej. Zorganizowanie spotkania z kombatantami. Sprawowanie opieki nad mogiłami żołnierzy.	Opiekunowie pocztu sztandarowego Nauczyciel j. polskiego i matematyki Opiekun SU Nauczyciele przedmiotów Wicedyrektor Nauczyciel j. polskiego, historii Opiekun SU	Zgodnie z kalendarzem uroczystości Wrzesień Na bieżąco I semestr Marzec/ kwiecień Wrzesień Na bieżąco

	Propagowanie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii Przeciwdziałanie stereotypom i uprzedzeniom.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych tej tematyce z wykorzystaniem filmów pogładowych. Zorganizowanie zajęć warsztatowych.	Wychowawca kl. III Dyrektor szkoły, pedagog szkolny	I semestr II semestr
	Kształtowanie wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka	Opracowanie planu pracy Koła Wolontariatu na bieżący rok szkolny. Kontynuowanie działalności charytatywnej: „Góra Grosza”, „Dar serca”. Włączenie się w organizację WOSP –u. Współpracowanie z fundacjami i organizacjami.	Opiekun Koła we współpracy z SU wychowawca, opiekun Koła Opiekun Koła	Wrzesień Na bieżąco Styczeń Na bieżąco
	Przestrzeganie przez uczniów kultury życia codziennego, w tym kultury słowa mającej na celu zapobieganie używania wulgaryzmów.	Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych. Przestrzeganie zasad kultury słowa w szkole i poza nią. Włączenie się w organizację Tygodnia Kultury Polskiej – „Ojczyzna – polszczyzna”.	Wychowawca kl. III Wicedyrektor Nauczyciel j. polskiego, historii	I semestr Na bieżąco Marzec/ kwiecień
	Kształtowanie pożądanych postaw społecznych, samorządności i demokracji	Zapoznanie z dokumentami szkolnymi, regulaminami. Zapoznanie z podstawowymi prawami człowieka i obywatela. Wykonywanie gazetek szkolnych poświęconych prawom człowieka oraz prawom i obowiązkom ucznia. Organizowanie demokratycznych wyborów do samorządu klasowego i szkolnego. Przestrzeganie praw we wzajemnych relacjach.	Wychowawca kl. III Wychowawca kl. III Nauczyciel historii Opiekun SU Opiekun SU	Wrzesień Wrzesień Październik wrzesień Na bieżąco
	Kształtowanie umiejętności bezpiecznego i świadomego korzystania z	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych zasadom bezpiecznego korzystania z Internetu i mediów	Wychowawca kl. III	II semestr
	SPOŁECZNA			

	Internetu i mediów społecznych	społecznych. Zorganizowanie spotkania z policjantem poświęconego konsekwencjom prawnym związanym z naruszeniem dóbr osobistych w sieci.	Wicedyrektor	II semestr
	Doskonalenie odpowiedzialności i obowiązkowości, podnoszenie poziomu frekwencji na zajęciach.	Przeprowadzenie lekcji wychowawczych poświęconych w/w tematyce. Systematyczne analizowanie i monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych. Usprawiedliwianie nieobecności zgodnie z procedurami. Systematyczne informowanie rodziców o absencji.	Wychowawca kl. III Wychowawca kl. III Wicedyrektor Wychowawca kl. III Wychowawca kl. III	Wrzesień 1 raz w miesiącu, na bieżąco Na bieżąco Na bieżąco
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Zorganizowanie akcji „Sprzątanie świata”. Zorganizowanie wycieczek krajoznawczych. Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych.	Wicedyrektor, wychowawca	Październik Na bieżąco
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	Zorganizowanie akcji „Sprzątanie świata”. Zorganizowanie wycieczek krajoznawczych. Prowadzenie zbiórki surowców wtórnych.	Wicedyrektor, wychowawca	Październik Na bieżąco
EMOCJONALNA	Zapewnienie pomocy psychologiczno - pedagogicznej	Kontynuowanie określonych form pomocy. Systematyczne kontakty z rodzicami. Udzielanie uczniom pomocy w eliminowaniu napięć psychicznych powstałych na tle konfliktów rodzinnych i rówieśniczych. Zorganizowanie warsztatów poświęconych umiejętnościom radzenia sobie ze stresem egzaminacyjnym.	Pedagog szkolny Wychowawca kl. III Wicedyrektor Pedagog szkolny	Zgodnie z planem
	Kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Przeprowadzenie pogadanek na lekcjach wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć dla uczniów przez specjalistów z PPP.	Wychowawca kl. III Pedagog szkolny	I semestr I semestr

FIZYCZNA	Promowanie zdrowego stylu życia, uświadamianie zagrożeń związanych z uzależnieniami	Przeprowadzenie pogadań na lekcjach wychowawczych. Przeprowadzenie zajęć poświęconych chorobom cywilizacyjnym, znaczeniu aktywności fizycznej i zdrowego odżywiania się. Zorganizowanie Europejskiego Dnia Przywracania Czynności Serca. Zorganizowanie spotkania z pracownikiem Sanepid –u poświęconego uzależnieniom. Projekcja filmów poświęconych profilaktyce uzależnień, w tym od środków psychoaktywnych.	Wychowawca kl. III Wychowawca kl. III Nauczyciel wych. fiz. Wicedyrektor Pedagog szkolny Wychowawca kl. III	Na bieżąco Listopad Cały rok Październik, Cały rok
	Kształtowanie u uczniów umiejętności zapewnienia bezpieczeństwa sobie i innym	Przypominanie założeń regulaminów szkolnych. Zorganizowanie pogadań na lekcjach wychowawczych poświęconych m.in. bezpieczeństwu w czasie wypoczynku zimowego i letniego. Spotkanie z policjantem.	Wychowawca kl. III Wychowawca kl. III Wicedyrektor	Wrzesień Grudzień, luty, II semestr
	Wzmacnianie współpracy z rodzicami	Zapoznavanie rodziców z zadaniami wychowawczo – profilaktycznymi szkoły. Włączanie rodziców w realizację programu. Zapoznavanie rodziców z efektami pracy szkoły i działań uczniów. Opracowanie i wdrażanie harmonogramu indywidualnych konsultacji nauczycieli z rodzicami. Włączanie rodziców w przygotowanie uroczystości lub imprez szkolnych. Wspieranie rodziców w procesie wychowania.	Dyrektor Wychowawca kl. III Dyrektor Wychowawca kl. III Wicedyrektor, nauczyciele Wychowawca kl. III Dyrektor Wychowawca kl. III	Wrzesień Na bieżąco Wrzesień Zgodnie z kalendarzem uroczystości Na bieżąco

VIII. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z uczniami, rodzicami, pracownikami niepedagogicznymi
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora.

Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Liceum Ogólnokształcącego w Zespole Szkół im. Jana Pawła II w Osieku w dniu

Przewodniczący Rady
Pedagogicznej

.....

Przewodniczący Rady
Rodziców

.....