

**Zespół Szkół im. Jana Pawła II
w Osieku
Publiczne Przedszkole
w Osieku**

PROGRAM

WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

Osiek 2017

„Zadaniem przedszkola powinno być wychowanie człowieka otwartego na świat, umiającego znaleźć w nim swoje miejsce. Wychowanie przedszkolne zapewnia dzieciom możliwość wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych ‘’.

Wstęp

Podstawowym celem wychowania przedszkolnego, zgodnie z obowiązującą podstawą prawną, jest wspomaganie i ukierunkowanie rozwoju dziecka zgodnie z jego wrodzonym potencjałem i możliwościami rozwojowymi w relacjach ze środowiskiem społeczno - kulturalnym i przyrodniczym.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Wiek przedszkolny to specyficzny okres w życiu dziecka mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Profilaktyka w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w rozwoju dziecka. Działaniem profilaktycznym będzie każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające działaniu tych niepożądanych. Wdrażanie treści wychowawczo- profilaktycznych równoległe wśród rodziców i nauczycieli, tworzenie jednorodnego środowiska wychowawczego jest jedną z najskuteczniejszych metod w profilaktyce wszelkich zachowań. Profilaktyka i wychowanie w przedszkolu mają na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględniają potrzeby społeczności przedszkolnej w realizowaniu celów wychowawczych a także wychowują człowieka dla którego zdrowie to jakość życia, możliwość samorealizacji oraz zdolność do aktywnego i twórczego działania.

Program wychowawczy

Podstawa opracowania treści zawartych w programie przedszkola.

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19 i art. 33
3. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 17 z późn. zm.), np. art. 1 i inne
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 45 b)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r.(Dz. U. nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczenia do użytków w szkole wychowania przedszkolnego i programów nauczania
7. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. poz. 1170 z późniejszymi zmianami opublikowanymi w Dz. U. z 2015 r. poz. 1250 i Dz .U. z 2016 r. , pozycja 1368)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 1214)

Cele główne

1. Zapoznanie dzieci z regułami życia w grupie, wdrażanie do samodzielności umiejętności współżycia i współdziałania z innymi.
2. Zapoznanie dzieci z prawami i obowiązkami, światem wartości moralnych oraz koniecznością ponoszenia konsekwencji swoich czynów.
3. Czynienie wielorakich starań zmierzających do jednolitych oddziaływań wychowawczych pomiędzy domem rodzinnym a przedszkolnym.

Cele szczegółowe

1. Organizowanie sytuacji pozwalających na poznanie możliwości własnych i innych ludzi.
2. Umożliwienie dzieciom dokonania wyborów i przeżywania pozytywnych efektów własnych działań.
3. Uczenie sposobów radzenia sobie z własnymi emocjami i właściwego reagowania na przejawy emocji innych oraz kontrolowanie własnych zachowań.
4. Stwarzanie okazji do podejmowania przez dzieci wyborów i zdawania sobie sprawy z ich konsekwencji.
5. Zacieśnianie więzi z najbliższym otoczeniem społecznym – budowanie relacji: dziecko – nauczyciel – rodzic.
6. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych u dzieci w wieku przedszkolnym.

Spodziewane efekty

Ukształtowanie dziecka:

- ✓ empatycznego, wrażliwego na potrzeby i krzywdę innych;
- ✓ rozumiejącego konieczność poszanowania cudzej własności;
- ✓ ceniącego wartości moralne;
- ✓ tolerancyjnego, szanującego odmienność i indywidualność innych ludzi;
- ✓ posiadającego umiejętność ponoszenia konsekwencji swoich czynów;
- ✓ rozumiejącego konsekwencję kłamstwa dla siebie i innych.

Zadania główne programu

- bądź kulturalny;
- jesteś bezpieczny;
- dbaj o swoje zdrowie;
- kontroluj swoje zachowanie ;
- bądź koleżeński;
- bądź małym patriotą;
- pokochaj książki-słuchaj uważnie i opowiadaj.

WARTOŚĆ: KULTURA BYCIA

ZASADA: Bądź kulturalny

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Używaj form grzecznościowych: „proszę”, „dziękuję”, „przepraszam”.
2. Stosuj zasadę „Dziewczynka ma pierwszeństwo”.
3. Okazuj szacunek dorosłym (starszym osobom).
4. Bądź serdeczny dla innych (kolegów i dorosłych).

WARTOŚĆ: BEZPIECZEŃSTWO

ZASADA: Jesteś bezpieczny

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Akceptujemy cię takiego, jakim jesteś.
2. Dziel się swoimi wątpliwościami.
3. Okazuj swoje uczucia innym.
4. Dostrzegaj sytuacje zagrażające bezpieczeństwu twojemu i innym.
5. Powiedz, czego się boisz.
6. Zawsze będziesz wysłuchany.
7. Mów o swoich uczuciach (odczuciach).

WARTOŚĆ: ZDROWIE

ZASADA: Dbaj o swoje zdrowie

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Nie krzycz, mów umiarkowanym głosem.
2. Bierz udział w zabawach ruchowych, spacerach i wycieczkach (przebywaj na świeżym powietrzu).
3. Hartuj swój organizm.
4. Ubieraj się stosownie do pory roku.
5. Zjadaj przygotowane przez siebie posiłki.
6. Myj ręce przed posiłkami i po wyjściu z ubikacji.
7. Zasłaniaj usta przy kichaniu i kasłaniu.

WARTOŚĆ: WSPÓŁŻYCIE W GRUPIE RÓWNIĘSNIKOWEJ (WSPÓLNOCIE)

ZASADA: Kontroluj swoje zachowanie

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Wyrażaj swoje emocje w sposób dla nas zrozumiały.
2. Zwróć się z problemem do nauczyciela.
3. Nie obrażaj się.
4. Nie bądź agresywny; inaczej: nie bij rówieśników.
5. Baw się tak, abyś nie przeszkadzał innym.
6. Pamiętaj o konsekwencjach swojego działania.

WARTOŚĆ: KONTAKTY RÓWIEŚNICZE

ZASADA: Bądź koleżeński

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Nie wyśmiewaj się z kolegi, koleżanki.
2. Słuchaj, co mówią inni.
3. Nie wyrządzaj krzywdy innym.
4. Pomagaj młodszemu, mniej sprawnemu.
5. Dziel się z innymi tym, co masz.

WARTOŚĆ: PATRIOTYZM

ZASADA: Bądź małym patriotą

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Kultywuj tradycje swojej rodziny.
2. Rozmawiaj z rodzicami o ich pracy.
3. Pamiętaj o uroczystościach rodzinnych.
4. Bądź dumny z kraju w którym mieszkasz.
5. Szanuj język ojczysty i tradycje narodowe.
6. Poznaj piękno swojej miejscowości i okolicy.

WARTOŚĆ: CZYTELNICTWO

ZASADA: Pokochaj książki

NORMY POSTĘPOWANIA:

1. Codziennie spędzaj czas z książką.
2. Zapraszaj rodziców do wspólnego czytania bajek.
3. Opowiadaj treść wysłuchanych bajek.
4. Wykonuj własne książeczki.
5. Zapoznaj się z historią powstawania książki.
6. Zapisz się do biblioteki i odwiedzaj ją często z rodzicami.
7. Dbaj o książki ,bądź ich przyjacielem.

Metody pracy

- zabawy organizowane i spontaniczne, drama;
- twórczość plastyczna i artystyczna dzieci;
- dobór i przybliżanie odpowiedniej literatury dziecięcej;
- organizacja imprez integracyjnych.

Formy pracy

- praca indywidualna z dzieckiem,
- praca w małych zespołach,
- zajęcia z całą grupą,
- spacer, wycieczki,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim.

Prawa i obowiązki przedszkolaka

Dziecko w przedszkolu ma prawo wynikające z Konwencji Praw Dziecka, a w szczególności prawo do:

- 1) właściwie zorganizowanego procesu opiekuńczego i dydaktycznego, zgodnie z zasadami higieny pracy umysłowej;
- 2) szacunku dla wszystkich jego potrzeb, życzliwego i podmiotowego traktowania;
- 3) ochrony przed wszelkimi formami przemocy fizycznej bądź psychicznej;
- 4) poszanowania jego godności osobistej;
- 5) poszanowania własności;
- 6) opieki i ochrony;
- 7) partnerskiej rozmowy na każdy temat;
- 8) akceptacji jego osoby.

Prawa przedszkolaka:

- 1) zaspokajanie potrzeb rozwojowych, a szczególnie potrzeby bezpieczeństwa i akceptacji;
- 2) zdrowego jedzenia;

- 3) zaspakajanie ciekawości i poznania otaczającego go rzeczywistości;
- 4) badanie i odkrywanie;
- 5) kontakt i zabawa z innymi, wybór towarzyszy zabaw;
- 6) rozwijanie swoich zainteresowań i własnych możliwości twórczych;
- 7) decydowanie i dokonywanie wyborów, wyrażanie własnego zdania, sądów i oczekiwań;
- 8) poznanie, nazywanie i wyrażanie własnych emocji;
- 9) zrozumiałego dla siebie systemu wyróżnień, nagród i logicznych konsekwencji.

Obowiązki przedszkolaka:

- 1) przestrzeganie zasad i norm współżycia w grupie;
- 2) nie oddalanie się od grupy bez pozwolenia osoby dorosłej;
- 3) zgłaszanie swojej niedyspozycji zdrowotnej;
- 4) nie przeszkadzać innym w zabawie, gdy sam nie ma na nią ochoty;
- 5) po skończonej zabawie sprzątanie miejsca zabawy;
- 6) dzielenie się z kolegami atrakcyjnymi zabawkami;
- 7) szanować prawo do zabawy wszystkich kolegów;
- 8) zachować zasady bezpieczeństwa podczas zabawy;
- 9) nie przeszkadzać odpoczywającym;
- 10) poprawne zachowanie się w miejscach publicznych.

Prawa i obowiązki rodziców

Prawa rodziców do:

- 1) zapoznania się z programem oraz zadaniami wynikającymi z programu rozwoju placówki oraz planów pracy w danym oddziale;
- 2) uzyskiwanie na bieżąco rzetelnej informacji na temat swojego dziecka, stałych kontaktów z nauczycielem według potrzeb;
- 3) uzyskiwanie porad i wskazówek od nauczycieli w rozpoznawaniu przyczyn trudności wychowawczych oraz doborze metod udzielania pomocy dziecku;
- 4) wyrażania i przekazywania nauczycielowi oraz dyrektorowi wniosków z obserwacji pracy opiekuńczo – wychowawczej przedszkola;
- 5) uczestnictwa w przeprowadzanych formach diagnozowania potrzeb w zakresie opieki, wychowania i nauki dziecka;
- 6) aktywnego uczestniczenia w życiu przedszkola i oddziału, do którego uczęszcza jego dziecko;
- 7) uczestniczenia w zebraniach rodziców, podejmowaniu decyzji służących dobru ogółu dzieci;
- 8) służeniu pomocą opiekuńczą podczas planowanych wyjazdów i wycieczek.

Obowiązki rodziców:

- 1) przestrzeganie statutu przedszkola;
- 2) zaopatrzenie dziecka w niezbędne przybory i pomoce;
- 3) respektowanie uchwał organu prowadzącego, rady pedagogicznej i rady rodziców;
- 4) przyprowadzanie dziecka w ustalonych z nauczycielem godzinach i punktualne odbieranie z przedszkola osobiście lub przez pełnoletnią upoważnioną przez rodziców osobę, zapewniającą dziecku pełne bezpieczeństwo,
- 5) dopilnowanie, aby dziecko w momencie przyprowadzenia do przedszkola zostało objęte opieką przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;

- 6) po odebraniu dziecka z oddziału przez rodzica lub opiekuna rodzic lub opiekun zobowiązany jest do sprawowania opieki nad dzieckiem również na terenie obiektu przedszkolnego;
- 7) w przypadku samodzielnego przychodzenia dziecka do przedszkola z woli rodzica lub opiekuna, pełną odpowiedzialność za bezpieczeństwo dziecka ponosi rodzic lub opiekun, do momentu objęcia opieką dziecka przez nauczyciela lub innego pracownika przedszkola;
- 8) kontrolowania przedmiotów przynoszonych przez dziecko do przedszkola z domu, w szczególności tych z różnych względów niebezpiecznych, np. leków, ostrych przedmiotów, zapalek itp.;
- 9) informowanie o przyczynach dłuższych nieobecności dziecka w przedszkolu, w szczególności o chorobach zakaźnych oraz zmianach numerów telefonicznych;
- 10) zapoznanie się z informacjami i ogłoszeniami zamieszczanymi przez nauczycieli na tablicach ogłoszeń i stronie internetowej;
- 11) rodzice dziecka podlegającego spełnianiu obowiązku szkolnego obowiązani są dopełnić czynności związanych ze zgłoszeniem dziecka do przedszkola, a także zapewnić jego regularne uczęszczanie na zajęcia.

Formy przekazywania informacji przez nauczycieli:

- rozmowa indywidualna, konsultacja,
- zebrania ogólne i grupowe,
- kąciki dla rodziców, informacja pisemna ,
- zajęcia otwarte,
- ogłoszenia na stronie internetowej.
- wspólne uroczystości i imprezy.

Dziecięcy kodeks zachowań:

CHCEMY	NIE CHCEMY
<ul style="list-style-type: none"> • szanować kolegów, • być kochanymi i umieć kochać, • pomagać sobie wzajemnie, • być uprzejmi i uczciwymi, • bawić się zgodnie, • szanować własność innych, • pytać o zgodę dorosłych i kolegów, • słuchać poleceń dorosłych, • dbać o książki i zabawki • dbać o czystość i porządek, • szanować prace innych, • okazywać, co myślimy i czujemy, • być czystymi i schludnymi, • bawić się bezpiecznie, • zdrowo się odżywiać. 	<ul style="list-style-type: none"> • bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym, • przezywać innych, • wyśmiewać się z innych, • przeszkadzać innym w zabawie i pracy, • niszczyć prace innych, • przeszkadzać innym w zabawie i pracy, • niszczyć prace innych, • zabierać cudzej własności bez pytania, • oszukiwać, • krzyczeć, hałasować, • biegać w sali zajęć, • niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu, • mówić brzydkich słów, • bawić się niebezpiecznymi przedmiotami.

Nagrody i kary

Formy nagradzania, wyróżniania:

- ✓ nagradzanie uznaniem, pochwałą, uściskiem dłoni;
- ✓ nagradzanie poprzez sprawianie przyjemności dziecku przez nauczyciela lub kolegów w kontaktach indywidualnych lub na forum całej grupy;
- ✓ obdarzanie dziecka szczególnym zaufaniem, np. poprzez zwiększanie zakresu jego samodzielności;
- ✓ przywilej wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela, obowiązków wobec grupy rówieśniczej;
- ✓ atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie wg pomysłu dzieci;

Dezaprobaty dla zachowań niepożądanych:

- ✓ tłumaczenie, wyjaśnianie;
- ✓ wyrażanie przez nauczyciela smutku i zawodu z powodu zachowania dziecka;
- ✓ ukazywanie następstw zachowania, tłumaczeniu dziecku, aby je skłonić do autorefleksji;
- ✓ czasowe odebranie przyznanego przywileju;
- ✓ modelowanie zachowania – empatia;
- ✓ odsunięcie od zabawy – kącik ciszy.

Ewaluacja

- ankieta skierowana do rodziców i realizatorów programu;
- rozmowy z rodzicami i nauczycielami;
- analiza dokumentów.

Program profilaktyki

PODSTAWA OPRACOWANIA TREŚCI ZAWARTYCH W PROGRAMIE PRZEDSZKOLA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art.72
2. Konwencja o Prawach Dziecka – art.3, art. 19 i art. 33
3. Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009 r.)
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. nr 17 z późn. zm.), np. art. 1 i inne
5. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie Podstawy Programowej Wychowania Przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. nr 51, poz. 45 b)
6. Rozporządzenie MEN z dnia 8 czerwca 2009 r.(Dz. U. nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczenia do użytków w szkole wychowania przedszkolnego i programów nauczania
7. Rozporządzenie MEN z dnia 29 sierpnia 2014 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2014 r. poz. 1170 z późniejszymi zmianami opublikowanymi w Dz. U. z 2015 r. poz. 1250 i Dz .U. z 2016 r. , pozycja 1368)
8. Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań szkół i placówek (Dz. U. z 2015 r. poz. 121

CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Tworzenie warunków sprzyjających bezpieczeństwu dzieci i zachowaniu ich zdrowia.
2. Kształtowanie nawyków higienicznych i zachowań prozdrowotnych.
3. Tworzenie warunków sprzyjających spontanicznej i zorganizowanej aktywności ruchowej dziecka.
4. Poszerzenie wiedzy na temat szkodliwości nałogów – palenie papierosów.
5. Uświadomienie dzieciom niebezpieczeństw jakie ze sobą niesie świat wirtualny.

PROCEDURY OSIAGANIA CELÓW

Osiągnięcie zamierzonych celów będzie możliwe dzięki:
dobrej organizacji procesu edukacyjnego i zapewnieniu odpowiednich warunków do jego realizacji;
tworzeniu sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własne bezpieczeństwo i zdrowie;
doborowi atrakcyjnych form i metod pracy opartych na różnej działalności dziecka.

METODY REALIZACJI

- metody podające: opowiadanie, pogadanka, historyjka obrazkowa, piosenki;
- metody problemowe: gry dydaktyczne, burz mózgów, dyskusja;
- metody aktywizujące: drama, wystawa, pokaz, inscenizacja;
- metody praktyczne: ćwiczenia, pokaz.
- metody programowane: z użyciem np. komputera i projektora
- metody eksponujące : film, ekspozycja i inne.

FORMY REALIZACJI

- praca indywidualna,
- zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy,
- czynności samoobsługowe
dzieci, spacer i wycieczki,
- zajęcia prowadzone z całą grupą lub prowadzone w mniejszych zespołach,
- udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim, udział w konkursach, turniejach.

CHARAKTERYSTYKA BLOKÓW TEMATYCZNYCH

BLOK TEMATYCZNY

1. Bezpieczeństwo w przedszkolu i w domu.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI

1. Przestrzeganie zasad bezpiecznego wykorzystania: - sprzętów i zabawek zgodnie z ich przeznaczeniem, - posługiwanie się nożyczkami i sztućcami.
2. Rozwijanie umiejętności zapewniających bezpieczeństwo na terenie przedszkola.
3. Rozumienie zakazu:
 - oddalania się od opiekuna,
 - ślizgania się po zamrzniętych zbiornikach wodnych.
4. Nabycie wiedzy z zasad ruchu drogowego:
 - opanowanie zasad bezpiecznego przechodzenia przez jezdnię,
 - pamięciowe opanowanie swoich danych,
 - wpojenie ostrożności w kontaktach z nieznanymi.
5. Bezpieczeństwo w domu
 - zagrożenia wynikające z zabaw zapalkami, środkami chemicznymi, lekami.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien:

- organizować scenki rodzajowe, w których dzieci mają okazję nauczyć się pożądanых zachowań,
- sprawdzić codziennie stan zabawek,
zorganizować spotkanie z policjantem, omówić zasady bezpieczeństwa,
- omówić zasady bezpiecznego poruszania się po drogach.

BLOK TEMATYCZNY

2. Zdrowy styl życia.

ZAGANIENIA DO REALIZACJI

1. Higiena zmysłów i wypoczynek
 - przestrzeganie rytmu dnia,
 - wypoczynek dzieci w ciągu dnia,
 - pobyt na świeżym powietrzu,
 - ograniczenie do minimum korzystania z telewizji, komputera,
 - ograniczenie nadmiaru hałasu.
2. Zapobieganie infekcji i kształtowanie właściwej postawy do choroby - zabiegi profilaktyczne,
 - hartowanie własnego ciała.
3. Higiena i kultura żywienia
 - jedzenie potraw niezbędnych dla zdrowia,
 - przestrzeganie zakazu próbowania produktów niewiadomego pochodzenia,
 - przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania się przy stole,
 - zachowanie umiaru w jedzeniu słodczy.
 - nabycie wiedzy o konieczności ograniczania spożycia niektórych produktów (np. słodczy, chipsów, coca- coli, ...) z powodu możliwości narażenia się na choroby tj. otyłość cukrzyca, próchnica,
 - rozumienie, że pewne produkty mogą wywoływać alergie u niektórych osób, pomimo, że powszechnie uznawane są za korzystne dla zdrowia,
 - zachowanie umiaru w jedzeniu (nie objada się).
4. Przeciwdziałanie nałogom takim jak palenie papierosów
 - poznanie ubocznych skutków palenia papierosów oraz przebywania w otoczeniu osób palących.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien:

- kształtować prawidłową postawę dziecka,
- przyzwyczajając dzieci do wyciszenia się i odpoczynku w przedszkolu, organizować spaceru,
- dostarczyć wzorów postępowania z wykorzystaniem literatury, zwrócić uwagę na stosowne ubranie się zależne od pogody,
- wspólnie z dziećmi przygotowywać sałatki, surówki z wykorzystaniem owoców, warzyw,
- organizować zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

BLOK TEMATYCZNY

3. Wirtualny świat

ZAGANIENIA DO REALIZACJI

1. Zasady bezpiecznego korzystania komputera i Internetu.
 - rozumienie zagrożenia związanego z korzystaniem komputera oraz dostępem do sieci,
 - korzystanie z Internetu tylko za zgodą rodziców/ osób dorosłych,
 - zachowanie ostrożności i nieufności w kontakcie z osobami obcymi.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien:

- Zapoznać dzieci z różnymi rodzajami gier edukacyjnych, komputerowymi.
- Zapoznać ze szkodliwością świata wirtualnego oraz jego niebezpieczeństwami, Przeprowadzić zajęcia przy użyciu Internetu.

BLOK TEMATYCZNY

4. Kształtowanie prawidłowej postawy wobec zdrowia własnego i innych oraz kształtowanie nawyku dbania o czystość osobistą.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI

1. Bogacenie wiedzy dzieci o zdrowiu własnym i innych.
2. Przyzwyczajenie do codziennych ćwiczeń porannych.
3. Poznanie wpływu aktywności fizycznej na prawidłową postawę ciała.
4. Przyzwyczajenie dzieci do zgłaszania dolegliwości odczuwanych przez nie.
5. Organizacja sytuacji edukacyjnych pozwalających dziecku zrozumieć zasady dbania o czystość osobistą:
 - nabywanie umiejętności prawidłowego mycia rąk,
 - rozumienie potrzeby mycia rąk po wyjściu z toalety,
 - samodzielne posługiwanie się chusteczkami do nosa, szczoteczką do zębów, -
 - zwracanie uwagi na schludny wygląd,
 - codzienne zmienianie bielizny.

ZADANIA NUCZYCIELA

Nauczyciel powinien: zapoznać dzieci z wiedzą dotyczącą zdrowia, ukazać przykłady z literatury dziecięcej wykorzystać je w pracy, wprowadzić zasady dbania o zdrowie, organizować codzienną gimnastykę poranną, systematycznie prowadzić codzienne zabiegi higieniczne.

BLOK TEMATYCZNY

5. Aktywność ruchowa i zapobieganie wadom postawy

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI

1. Rozumienie konieczności korzystania ze świeżego powietrza.
2. Nabywanie wiedzy na temat prawidłowej postawy ciała.
3. Rozumienie konieczności zmiany stroju do ćwiczeń.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien: organizować ćwiczenia na świeżym powietrzu, wykorzystać naturalną potrzebę ruchu dziecka w zabawach i ćwiczeniach, prowadzić ćwiczenia, które mają na celu kształtowanie prawidłowej postawy.

BLOK TEMATYCZNY

6. Stymulowanie i wspomaganie rozwoju mowy dziecka.

ZAGANIENIA DO REALIZACJI

1. Organizacja i systematyczne prowadzenie ćwiczeń logopedycznych w formie zajęć i zabaw pozwalających dziecku na skuteczne i prawidłowe posługiwanie się mową.
2. Oddziaływania na ośrodki mowy dziecka poprzez:
 - ćwiczenia oddechowe,
 - ćwiczenia narządów mowy (język, wargi, podniebienie, żuchwa, policzki),
 - ćwiczenia słuchowe,
 - ćwiczenia słuchu fonematycznego,
 - ćwiczenia artykulacyjne,
 - ćwiczenia dykcji.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien:

dostarczać prawidłowych wzorców mowy,
systematycznie stwarzać dzieciom okazje do wspólnych zabaw: oddechowych, artykulacyjnych, dźwiękonaśladowczych, fonacyjnych, ortofonicznych, umuzykalniających itp.

wykorzystywać każdą okazję do powtarzania sylab lub głosek

zachęcać dzieci do mówienia, chwalić je za każdy przejaw aktywności werbalnej,

dyskretnie poprawiać błędy językowe,

zwracać rodzicom uwagę na problemy dzieci i w razie wątpliwości kierować do specjalistów.

BLOK TEMATYCZNY

7. Prawa i obowiązki przedszkolaka.

ZAGADNIENIA DO REALIZACJI

1. Rozwijanie poczucia przynależności do grupy:

- wszyscy członkowie mają takie samo prawo do zabawy, pracy i nauki,
- znają prawa i obowiązki przedszkolaka.

2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych i innych.

Wdrażanie do okazywania serdeczności, sympatii i szacunku wszystkim członkom grupy.

ZADANIA NAUCZYCIELA

Nauczyciel powinien:

- dostarczać prawidłowych wzorców postępowania,
- organizować scenki rodzajowe w których dzieci mają okazje nauczyć się pożądaných zachowań,
- przeprowadzać w ranku, po południu zabawy integracyjne (pedagogika zabawy), gry ruchowe, prace plastyczne mające na celu zgodne funkcjonowanie w zabawie, w sytuacjach zadaniowych. prowadzić ćwiczenia, które mają na celu kształtowanie prawidłowej postawy

EWALUACJA PROGRAMU

Formy ewaluacji:

- ankieta,
- wywiad
- rozmowa, analiza dokumentów,
- zabawy i konkursy dokumentujące realizację programu, sprawdzające wiedzę i umiejętności dzieci,
- wystawy prac dzieci.

